

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 2 от 15.04.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «Школа «Веда»



Н.Н. Бодатченкова

**Отчет о самообследовании
Автономной некоммерческой организации
дополнительного образования «Школа «Веда»
на 1 апреля 2020 г.**

Орел – 2020 г.

**Отчет о самообследовании
Автономной некоммерческой организации
дополнительного образования «Школа «Веда»
на 1 апреля 2020 г.**

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462

«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и Положением о самообследовании АНО ДО «Школа «Веда» и на основании приказа директора от 20.02.2020 г. №9.

Сроки проведения с 01.03.2020 г. по 31.03.2020 г.

Цели проведения самообследования - отслеживание реализации Программы развития АНО ДО «Школа «Веда» на 2017-2021 гг., обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть

АНО ДО «Школа «Веда» состоит из двух объединений: «Школа иностранных языков» и «Школа Монтессори».

Объединение «Школа иностранных языков» реализует следующие основные задачи:

- реализация дополнительных образовательных программ по углубленному изучению иностранных языков (английский, немецкий, испанский, французский, японский и китайский) по желанию обучающихся и/или их родителей без ограничения в возрасте;
- популяризация международных стандартов в изучении иностранных языков.

Объединение «Школа Монтессори» обеспечивает реализацию прав ребенка дошкольного возраста на получение качественного дополнительного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное психическое и физическое развитие.

Школа Монтессори ставит своей целью обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, организацию присмотра и ухода за ними, формирование у них основ готовности к школьному обучению.

Основными задачами Школы Монтессори является:

- воспитание и обучение детей по программам школы;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, путем применения форм, методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка;
- формирование духовной культуры обучающихся;
- подготовка каждого ребенка к обучению в школе, адекватная его возможностям и уровню восприятия.

В соответствии с поставленными задачами каждое объединение осуществляет образовательный процесс, который регламентируется соответствующим режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности АНО ДО «Школа «Веда»

АНО ДО «Школа «Веда» является организацией дополнительного образования, реализующей дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности.

1.1. Устав образовательной организации утвержден Правлением Школы (Протокол от 5 июня 2017 года).

1.2. Юридический и фактический адрес школы:

302001, Россия, г. Орел, пер. Воскресенский, дом 16;

Телефон: (4862) 47 57 50;

E-mail: vflschool@gmail.com

Сайт: www.vedaschool-orel.ru

1.3. Регистрационное свидетельство от 30 ноября 2015 г. Решение о государственной регистрации некоммерческой организации при создании принято 25 ноября 2002 года.

1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдана Департаментом образования Орловской области – серия 57Л01 № 0000311, регистрационный номер 791 от 22 января 2016 года, срок действия лицензии: бессрочно.

Лицензия выдана на право осуществления дополнительного образования детей и взрослых

1.5. Учредители

Учредителями Школы являются:

- Шатохина Любовь Федоровна, 30 ноября 1950 года рождения, паспорт № 54 03 611275, выдан 7 августа 2003 года Заводским РОВД г. Орла, адрес регистрации и проживания: г. Орел, ул. Советская, д. 25, кв. 65;
- Бодатченкова Нина Федоровна, 27 сентября 1955 года рождения, паспорт № 54 00 122994, выдан 22 января 2001 года Советским РОВД г. Орла, адрес регистрации и проживания: г. Орел, ул. Полесская, д. 53, кв. 12.

1.6. В своей деятельности Школа руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

1.7. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность АНО ДО «Школа «Веда»:

1. Положение об объединении «Школа иностранных языков».
2. Положение об объединении «Школа Монтессори».
3. Положение об Общем собрании.
4. Положение о Педагогическом Совете.
5. Положение о платных образовательных услугах.
6. Положение о приеме, переводе, отчислении и восстановлении обучающихся в объединении «Школа иностранных языков».
7. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в объединении «Школа иностранных языков».
8. Положение о режиме занятий обучающихся АНО ДО «Школа «Веда».
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в объединении «Школа иностранных языков».
10. Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между АНО ДО «Школа «Веда» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
11. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
12. Положение об образовательных грантах и предоставлении льготных мест.
13. Положение о предоставлении льгот на обучение в АНО ДО «Школа «Веда».
14. Положение о приеме и отчислении обучающихся в объединении «Школа Монтессори».
15. Правила внутреннего распорядка обучающихся в объединении «Школа Монтессори».
16. Положение о сайте.
17. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Школа располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности.

1.8. Структура образовательной организации и система управления:

Высшим органом управления АНО ДО «Школа «Веда» является Правление Школы, в состав которого входят учредители.

Основной функцией Правления является обеспечение соблюдения Школой целей, в интересах которых она была создана.

Правление Школы является Высшим коллегиальным органом управления, который принимает решения по следующим основным вопросам:

- о внесении изменений и дополнений в Устав Школы;
- об изменении организационно-правовой формы Школы;
- определение приоритетных направлений (концепции), среднесрочной и долгосрочной перспективы деятельности Школы;
- об избрании и освобождении от должности директора Школы;

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию.

№	Должность	ФИО
1	Директор	Бодатченкова Н.Н.
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бодатченкова Н.Ф.
3	Заместитель директора	Егупова М.В.
4	Заместитель директора	Савельев С.С.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Школы, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический Совет, Общее собрание коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, мотивационную, контрольно-регулирующие функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы.

Основные формы деятельности:

- план работы Школы;
- программа развития Школы.

Организация управления АНО ДО «Школа «Веда» соответствует уставным требованиям.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности объединения «Школа иностранных языков»

2.1. Организация учебного процесса

Объединение «Школа иностранных языков» реализует следующие основные задачи:

- реализация дополнительных образовательных программ по углубленному изучению иностранных языков (английский, немецкий, испанский, французский, японский и китайский) по желанию обучающихся и/или их родителей без ограничения в возрасте;
- реализация международных стандартов в изучении иностранных языков.

Объединение «Школа иностранных языков» реализует дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:

- «Английский язык как первый иностранный». Младшая ступень. Срок реализации программы три года. Возраст обучающихся 7-10 лет.
- «Английский язык как первый иностранный». Средняя ступень. Срок реализации программы три года. Возраст обучающихся 10-13 лет.
- «Английский язык как первый иностранный». Старшая ступень. Срок реализации программы 7 лет. Возраст обучающихся 13 лет и старше.

- «Немецкий язык как второй/ третий иностранный». Старшая ступень. Срок реализации программы 5 лет. Возраст обучающихся 13 лет и старше.
- «Французский язык как второй/третий иностранный». Старшая ступень. Срок реализации программы 5 лет. Возраст обучающихся 13 лет и старше.
- «Испанский язык как второй/третий иностранный». Старшая ступень. Срок реализации программы 5 лет. Возраст обучающихся 13 лет и старше.
- «Японский язык как второй/третий иностранный». Старшая ступень. Срок реализации программы 5 лет. Возраст обучающихся 13 лет и старше.
- «Китайский язык как второй/третий иностранный». Старшая ступень. Срок реализации программы 5 лет. Возраст обучающихся 13 лет и старше.

Обучение в объединении «Школа иностранных языков» регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Образовательный процесс в школе, является гибким, быстро реагирующим на изменения числа групп, ориентирующимся на новые образовательные потребности в системе международных стандартов в обучении иностранным языкам. Организация учебного процесса осуществляется в рамках дополнительного образования на следующих ступенях:

- младшая (3 курса) - 7-10 лет,
- средняя (3 курса) - 10-13 лет,
- старшая (5-7 курсов) - с 13 лет и старше.

По окончании каждого курса на младшей, средней и старшей ступенях обучающиеся выполняют итоговые задания в формате международных экзаменов. Перевод на следующий курс осуществляется по результатам экзаменов.

Обучающимся, завершившим обучение на старшей ступени и сдавшим успешно экзамены, выдается сертификат об окончании Школы с указанием результатов итоговых экзаменов. По желанию обучающихся, в случае изменения места жительства, перехода в другую образовательную организацию, до окончания Школы им может быть выдан сертификат промежуточного уровня с результатами последних экзаменов.

Обучающимся, не завершившим обучение, выдается справка с результатами текущих экзаменов соответствующего языкового уровня.

Учебный год начинается первого сентября и заканчивается последней субботой июня. Устанавливаются зимние каникулы (первая неделя января) и летние каникулы (июль, август).

Небольшая наполняемость групп (в среднем 6-8 человек) позволяет успешно реализовывать процесс обучения.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся проводится согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования. Промежуточная и итоговая аттестации осуществляются в формате международных экзаменов, которые включают в себя задания по аудированию, чтению, письму и говорению.

Таблица соответствия года обучения, уровней международных экзаменов и ожидаемых результатов

Ступень обучения	Год обучения			Номер группы	Уровни международных экзаменов	Декабрь ожидаемые результаты %	Май-июнь ожидаемые результаты %
	С 1 класса общеобразовательной школы	С 4 класса общеобразовательной школы	С 7 класса общеобразовательной школы				
Начальная ступень	1			100	0-Starters	40-70	50-80
	2			200	Starters	55-90	60-100
	3			300	A1	40-70	50-80

Средняя ступень	4	1		100	A1+	55-90	60-100
	5	2		200	A2	55-90	60-100
	6	3		300	A2+	50-90	60-100
Старшая ступень			1	100	A2+	55-90	60-100
	7	4	2	200	B1	45-70	50-80
	8	5	3	300	B1+	55-90	60-100
	9	6	4	400	B2	40-70	45-80
	10	7	5	500	B2+	50-90	60-100
	11	8	6	600	C1	45-70	50-80

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций

Формат экзамена	Июнь 2019 г.	
	Кол-во обучающихся, освоивших данный уровень	Средний балл по уровням (max 10)
Starters	63	7.8
Movers (A1)	64	7.7
Flyers (A1+)	31	7.4
KET (A2)	58	7.2
PET (B1)	86	7.2
FCE (B2)	60	6.5
CAE (C1)	14	6.1
GZ A1	5	5.0
GZ A2	3	7.7
GZ B1	2	7.9
GZ B2	3	7.7
DELE A1	2	8.8
DELE A2	2	8.3
DELE B1	3	7.2
Я A1	2	7.2
KA1	15	8.5

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций отражают степень выполнения заданного содержания образования, а именно:

- на уровне A1 обучающиеся понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач, могут представиться, представить других, задать и ответить на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь;
- на уровне A2 обучающиеся понимают отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например: основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, досуге и т. д.) Могут выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- на уровне B1 обучающиеся понимают тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения, понимают описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера; умеют читать и понимают тексты по широкому кругу проблем, которые знакомы им или представляют для них интерес; умеют общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, однако испытывают нехватку словаря; умеют почти без предварительной договоренности участвовать в диалогах на известную им тему (например, семья, хобби, путешествие, текущие события); умеют написать простой связный текст на знакомые/интересующие их темы; умеют писать письма личного характера, сообщая в них о своих проблемах, переживаниях, впечатлениях; умеют кратко объяснять и обосновывать свои планы, намерения, точку зрения и т.д.

- на уровне B2 обучающиеся понимают основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т. д. , умеют общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, могут составить связное сообщение на известные или особо интересующие их темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее, понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, говорят достаточно быстро и спонтанно, общаются с носителями языка без особых затруднений, умеют делать четкие подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основные проблемы, могут показать преимущество и недостатки разных мнений.

- на уровне C1 обучающиеся понимают объемные сложные тексты на различную тематику, говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы.

В то же время результаты аттестации указывают на то, что требуется уделять больше внимания формированию произносительных навыков у обучающихся на уровнях A1, A2, т.к. именно в начале обучения должны формироваться навыки правильного произношения и интонирования. При работе по развитию коммуникативных навыков у обучающихся уровня B2 ключевым моментом должна стать способность выстраивать коммуникацию, слушать собеседников, которые с вами не согласны, вести переговоры. Более пристального внимания требует также обучение написанию эссе на уровнях B2-C1.

В целом выпускники школы при сдаче итоговых экзаменов в формате международных экзаменов уровней B2 демонстрируют результаты выше средних. 100% выпускников Школы поступили в ведущие Российский вузы.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся Школы «Веда» стали победителями и призерами школьных олимпиад по иностранным языкам.

ЭТАП	ЯЗЫК	МЕСТО	КЛАСС	ГРУППА	ФИО обучающегося
Муниципальный этап	Английский	призер	8	C-202	Литвинова Мария
			8	C-405	Бобракова Татьян
			8	C-405	Литвинова Мария
			10	C-501	Машегов Иван
			11	C-701	Гончарова Вера
	Немецкий	победитель	10	D-601	Тютюков Виктор
		призер	10	D-601	Денисов Павел
Региональный этап	Английский	победитель	11	C-701	Гончарова Вера
		призер	10	C-501	Машегов Иван

В двадцать пятом ежегодном региональном конкурсе по английскому языку «Challenge-2020» в финал вышли 36 обучающихся, победителями и призерами стали соответственно 4 и 10 обучающихся школы.

Победители и призеры двадцать пятого открытого регионального конкурса по иностранным языкам «Challenge-2020»

Уровень	Победитель	Призер	
		ФИО	Место
Starters	Ткаченко Алексей	Шарипова Арина	2
		Волков Ярослав	3
Movers	Аболмасова Анастасия	Аболмасова Елизавета	2
		Мацкевич Тимофей	3
		Сухина Мария	3
KET	Аксютин Александр	Кузмичев Антон	2
PET	Кудрявцева Полина	Хархардин Матвей	2
		Мочалова Яна	3
FCE		Машегов Иван	2
		Панина Евгения	3

2.3. Востребованность выпускников

Постоянно поддерживаемые связи с многими выпускниками Школы, позволяют отслеживать так называемые «отдаленные результаты» обучения в школе «Веда»:

- обучающиеся уровней В1-С1, как правило, успешно сдают экзамены ОГЭ и ЕГЭ;
- все выпускники Школы успешно учатся в Российских и зарубежных вузах;
- участвуют в программах по международному обмену студентами, в зарубежных стажировках, международных проектах и конференциях;
- большинство из 45 выпускников 2019 г. поступили на бюджетные места ведущих российских вузов (СПбГУ, ГУУ, ИУПС и БК, РГТУ им. Губкина, МГТУ им. Баумана, МГУ им. Ломоносова, МГТУ ГА, МГТУ);
- языковая подготовка, полученная в Школе, позволяет выпускникам учиться там, где обучение ведется на русском и английском/немецком/французском языках, где студентов обучают международным стандартам финансовой отчетности, корпоративным финансам и управлению с курсами по инвестиционной деятельности на международных финансовых рынках;
- выпускники Школы более конкурентоспособны при устройстве на работу, более уверенно чувствуют себя в бизнесе.

2.4. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов объединения «Школа иностранных языков» по состоянию на 1 апреля 2020 года составляет 18 педагогов и представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

	Образование	Стаж
Руководители	2 высшее	1 свыше 20 лет 1 свыше 30 лет
Педагоги	18 высшее	4 до 5 лет 3 до 10 лет 6 до 20 лет 5 свыше 30 лет

Педагогический коллектив школы стабильный, многие педагоги работают с основания школы. Все педагоги

- принимают активное участие в работе методического объединения;
- участвуют в онлайн конференциях, вебинарах, в обсуждении онлайн уроков;
- осваивают новые педагогические технологии и повышают профессиональный уровень.

В работу методического объединения включаются элементы педагогических тренингов для преподавателей, где они отрабатывают навыки повышения мотивации к изучению языков и вообще к учебе, умение развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Преподаватели повышают уровень мотивации обучающихся:

- обучая их подготовке и проведению презентаций;
- используя на занятиях активные методы обучения, интернет, технику;
- проводя заседания разговорного клуба с носителем языка Аланом Халлидей;
- используя проблемно-диалогические и проектно-исследовательские технологии;
- используя интерактивные формы обучения, технологии оценивания образовательных достижений каждого обучающегося (личные портфолио).

Данные образовательные технологии позволяют учащимся научиться целеполаганию и формируют навыки самообразования.

Обучающие педагогические тренинги помогают педагогам осваивать также навыки работы с детьми, имеющими отклонения от индивидуального оптимума учебной деятельности, как, например: с особенностями поведения, организационной деятельности и эмоциональной сферы.

Педагоги школы участвуют в международных программах для преподавателей и собственным примером мотивируют обучающихся к участию в программах для школьников и студентов.

Часто участие в таких программах становится примером сотрудничества педагогов и обучающиеся. Так, например, в образовательном проекте Гете-института, приняли участие преподаватели и учащиеся немецких групп, преподаватели и обучающиеся английских групп приняли участие в летней образовательной программе Queen Mary University of London.

За отчетный период 2 педагога школы прошли международные стажировки в Ирландии и Англии, 1 педагог участвовал в семинаре «Психопатология и основы психиатрии», 2 педагога приняли участие авторском мастер-классе Андрея Мишина «Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ», преподаватели школы участвовали в вебинарах: «Увлекательные материалы для работы на уроках и во внеурочное время», «Создание комфортной интегрированной среды для обучения английскому языку», «Новое в ОГЭ по английскому языку. Советы и рекомендации авторов и экспертов», «Особенности ЕГЭ по английскому языку. Советы и рекомендации авторов и экспертов», «Тематическое планирование на ОГЭ», «How to teach FCE and CAE», «How to plan effective lessons», 1 педагог участвовал в методическом семинаре для преподавателей английского языка, организованном Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета, 1 педагог посещал курсы повышения квалификации по теме: «Система подготовки учащихся к ГИА», 8 педагогов получили грамоты Департамента образования Орловской области за подготовку победителей и призеров XXV открытого регионального конкурса по иностранным языкам «Challenge-2020», четыре педагога и 40 учащихся приняли участие в международном проекте «Pearson & BBC Live Classes».

2.5. Материально – техническая база

В настоящее время объединение «Школа иностранных языков» АНО ДО «Школа «Веда» размещается на 4-м этаже 4-х этажного здания. Площадь, занимаемая школой составляет 439 м² на основании Договоров №1 от 09.01. 2018 г. и №4 от 01.05.2017 г.

Имеются следующие помещения:

- административные: учительская, кабинет директора, бухгалтерия
- актовый зал
- классы - 8
- библиотека

- 2 туалета

Учебные классы оборудованы учебными досками; комплектами мебели, ТВ и видеоаппаратурой.

Актный зал оборудован музыкальными инструментами.

Для обеспечения учебного процесса в Школе также имеется следующая техника и оборудование:

- фортепиано – 1 шт.
- магнитолы – 8 шт.
- музыкальные центры – 1 шт.
- DVD - проигрыватели – 3 шт.
- видеомagneтофон/DVD – 2 шт.
- телевизоры – 2 шт.;
- видеокамеры – 2 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- сканеры – 2 шт.
- принтеры – 5 шт.
- компьютеры и ноутбуки – 16 шт.
- ксероксы – 3 шт.
- проекторы и экраны – 2 шт

Доступ к сети Интернет обеспечивается провайдером ПАО «Ростелеком» со скоростью 10,0 Мб/с.

Интернет используется для следующих целей:

- проведения онлайн уроков;
- информационной поддержки и создании творческих работ обучающихся;
- работы с компьютерными справочниками, электронными библиотеками;
- поиска дополнительной информации (текстовой, видео- и музыкальной) по всем

дисциплинам учебных планов;

- самообразования преподавателей и обучающихся;
- участия в онлайн вебинарах, просмотра онлайн уроков.

В целом состояние материально-технической базы обеспечивает возможность осуществления обучения иностранным языкам на уровне международных стандартов, что подтверждается успехами выпускников.

3. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности объединения «Школа Монтессори»

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа Монтессори является объединением АНО ДО «Школа «Веда», которая является организацией дополнительного образования для детей и реализует дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности и услуги дополнительного образования на договорной основе, пропагандирует передовые педагогические технологии и методы в образовании и воспитании детей.

Школа Монтессори обеспечивает реализацию прав ребенка дошкольного возраста на получение качественного дополнительного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное психическое и физическое развитие, а также предоставление равных стартовых возможностей для всех детей.

Школа Монтессори ставит своей **целью** обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста для оказания помощи родителям в вопросах воспитания и дополнительного образования детей, организации присмотра и ухода за ними, формирования у дошкольников основной базы готовности к школьному обучению.

Основными задачами Школы Монтессори являются: формирование базы, основ различных компетентностей современного человека: информационной, коммуникационной, самоорганизации и самообразования; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка путем применения нестандартных форм, методов и средств организации образовательного процесса, с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей; создание условий для развития самостоятельности, творческих способностей, приобретения необходимых практических, жизненных и социальных навыков; формирование положительного отношения к учебной деятельности, умения и желания приобретать новые знания, быть умным и образованным человеком; формирование умения самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, умение учиться; формирование уверенности в своих силах, умения мыслить нестандартно, аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения признать свою неправоту и ошибки, быстро ориентироваться в меняющихся обстоятельствах; формирование духовно- нравственной культуры обучающихся.

Обучение в объединении «Школа Монтессори» регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

В 2019-2020 учебном году использовались следующие дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:

Группа	Возраст	Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Срок реализации
С - 1	3-7лет	Монтессори-класс	60	546	4 года
		Английский язык	12	109	4 года
		Музыкальное развитие	8	70	4 года
		Изобразительная деятельность	8	75	4 года
П - 1	3-7лет	Монтессори-класс	40	364	4 года
		Английский язык	12	112	4 года
		Музыкальное развитие	4	37	4 года
		Изобразительная деятельность	8	70	4 года
МА - II	3-5 лет	Родной язык	4	38	3 года
		Формирование математических представлений	4	33	3 года
		Английский язык	8	74	3 года
		Изобразительная деятельность	4	38	3 года
М - II	3-5 лет	Родной язык	4	38	3 года
		Формирование математических представлений	4	33	3 года
		Изобразительная деятельность	4	38	3 года
		Английский язык	8	74	3 года
А - II	3-5 лет	Английский язык	8	74	3 года
Подготов. к школе группа	6-7 лет	Родной язык	4	36	1 год
		Формирование математических представлений	8	72	1 год
		Окружающий мир	4	37	1 год
		Английский язык	8	74	1 год
		Изобразительная деятельность	4	36	1 год
		Музыкальное развитие	4	37	1 год
Мама и малыш	2-3 лет	Развивающие программы	16	144	1 год

В 2019-2020 учебном году по данным программам обучались 33 ребенка.

Монтессори-класс

Цель программы: подвинуть ребенка к самовоспитанию, самообучению и саморазвитию, воспитать свободного и самостоятельного человека с чувством собственного достоинства, способного делать осознанный выбор, принимать решения и нести за них ответственность.

Вся программа направлена на подготовку ребенка к осознанному пониманию и восприятию самого себя, на помощь в приобретении навыков, которые как можно шире раскроют его потенциал, на подготовку к реальной жизни, что является основой успешной интеграции ребенка в общество. Необходимо сформировать осознанное понимание знаний причинно-следственных связей, что является фундаментом для развития мотивации в учебной, коммуникативной и других видах деятельности.

Разделы программы:

1. Обучение навыкам практической жизни
2. Сенсорное воспитание
3. Математика
4. Обучение грамоте и развитие речи
5. Космическое воспитание

Результаты:

Работа по данной программе осуществлялась в специальной развивающей дидактической среде, которая позволила детям ощутить себя свободными от давления и желаний взрослых, где они получили возможность развиваться в соответствии с собственными потребностями, интересами, возможностями. Благодаря пребыванию в упорядоченной, систематизированной, научно выстроенной дидактической среде Монтессори-класса, дети стали более организованными, сосредоточенными, спокойными, последовательными в своих действиях.

Через работу с Монтессори-материалами дети приобрели элементарные навыки обслуживания себя; получили необходимый сенсорный опыт, развивая и утончая свои органы чувств; познакомились с буквами и звуками родного языка, научились звуковому анализу и синтезу, многие дети овладели навыками письма, чтения, счета; познакомились с цифрами и числами, с десятичной системой счисления, арифметическими действиями, работой с дробями. Дети овладели навыками самоконтроля, самоанализа, самодисциплины, научились находить и исправлять свои ошибки, организовывать свое рабочее место, действовать последовательно, структурировано.

В процессе обучения и общения дети учились взаимодействовать друг с другом, уважать интересы других людей, сопереживать, проявлять дружелюбие по отношению к другим людям, выражать свое мнение и аргументировать свои доводы, доводить начатое до конца, соблюдать дисциплину, проявлять волевые качества, усидчивость, трудолюбие. У детей постепенно формировалось стремление к внешнему порядку, а через него и к внутреннему.

Промежуточные результаты по этой программе не устанавливаются. Результатом является степень овладения Монтессори-материалами и индивидуальная готовность к школе каждого ребенка, выявляется в конце последнего года обучения.

Общий уровень приобретенных навыков, умений и знаний достаточно высокий. Детьми освоено 89.5% материала

Английский язык

Цель программы: сделать изучение языка увлекательным занятием за счёт разнообразных видов деятельности с опорой на опыт и основные органы чувств ребёнка; сформировать у дошкольников элементарные навыки общения на английском языке; заложить фундамент к дальнейшему изучению языка.

В 2019-2020 учебном году к основной программе «Английский язык» был добавлен «Нулевой курс», рассчитанный на обучение детей 2-3 летнего возраста.

Результаты:

Программа «**Нулевой курс**»: малышей в возрасте 2-3 лет, знакомились с лексикой по темам разделов, разучивают короткие песенки и работают на индивидуальных листах-раскрасках. Освоено 74% материала.

Первый год обучения: дети освоили лексический минимум по пройденным темам и правильное произношение предложенных слов. У детей были сформированы навыки: понимание речи учителя по ходу ведения урока, восприятие аудиозаписи на слух, выполнение задания в процессе аудирования. Старшие дети изучали английский алфавит. Было освоено 63% материала.

Второй год обучения: Дети освоили лексику и её правильное произношение по темам, научились понимать речь учителя или диктора по ходу ведения урока и адекватно реагировать на высказывания и просьбы учителя, научились понимать короткие истории и выполнять сложные задания в ходе аудирования. Младшие дети освоили 80% материала, старшие – 70%.

Третий год обучения: дети овладели лексикой и лексическими конструкциями по пройденным темам, научились правильно произносить слова и интонировать предложения, научились понимать более сложную речь учителя, понимать аудиозаписи историй и диалогов, выполнять усложнённые задания в ходе прослушивания, научились копировать слова и предложения, выучили английский алфавит. Было освоено 86% материала.

Четвёртый год обучения: дети научились употреблять в речи вежливые слова и выражения, лексику по пройденным темам, существительные в единственном и во множественном числе. Они также научились: обращаться с просьбой дать ему необходимый предмет и реагировать на просьбу другого человека, отвечать на вопросы в рамках ситуации общения, понимать речь учителя по ходу ведения урока и выполнять поручения, узнавать слова в печатном виде и сопоставлять картинку и слово, находить знакомые слова и прочитывать их. Обучающиеся выучили английский алфавит, научились правильно произносить и писать буквы, проводить звукобуквенный анализ (определять какой звук даёт та или иная буква в определённом слове), писать буквенные диктанты, писать слова по буквам под диктовку педагога. Было освоено 100% материала.

Формирование математических представлений

Цель программы: развитие математических представлений детей дошкольного возраста, косвенная подготовка к школе, к социальной роли ученика.

Результаты:

Обучающиеся научились работать с группами предметов: выделять сходства и различия двух предметов по различным признакам; находить общий признак, «лишний» предмет; сравнивать группы предметов на основе составления пар, по длине, ширине, высоте. Освоили понятие убывающей и возрастающей последовательности, счет в пределах первого десятка. Научились правильно устанавливать пространственно-временные отношения, определять направление движения, положение предмета на плоскости; узнавать и называть основные геометрические фигуры и тела.

У детей сформировались положительные мотивации к обучению, способствующие увеличению объема внимания и памяти; приёмы умственных действий, вариативного мышления, речи. Дети научились аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Появилось умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, проверять результат своих действий, исправлять свои ошибки.

Освоено 80% материала.

Подготовительная к школе группа.

Цель программы: развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе, а именно, подготовка к социальной роли ученика с развитием таких качеств, как самоорганизация, самодисциплина, умение проявить волевые усилия для достижения цели, слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, думать, стремиться узнавать что-то новое.

Результаты:

Обучающиеся научились выделять признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; выделять часть и целое, устанавливать взаимосвязь между ними; работать с числами первого десятка на основе предметных действий: определять состав числа, выполнять сложение и вычитание чисел, решать примеры и задачи, записывать их; использовать числовые отрезки и мерки (линейку); устанавливать равенство и неравенство множеств. Дети научились ориентироваться в пространстве и на листе клетчатой бумаги, писать графические диктанты,

выражать словами местонахождение предметов; узнали последовательность частей суток, дней недели, месяцев в году; узнали геометрические фигуры и тела, их сходство и различия.

В процессе обучения у детей появилась мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. Сформировались основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий. Интенсивно развилась речь, закрепилось умение аргументировать свои высказывания, строить более сложные умозаключения; целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Освоено 85% материала.

Родной язык

Цель программы: через систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами подготовить детей к школе, способствуя формированию такого запаса знаний, умений и навыков, который станет базой для дальнейшего обучения, а также осуществление комплексного подхода к речевому развитию и подготовка детей к освоению грамоты.

Результаты:

Дети научились слышать звучащее слово, узнавать и называть заданные звуки; делить слова на слоги; различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; определять место положения звука в слове; узнавать схематическое изображение слов; писать слова с помощью графических изображений; писать печатные буквы в крупной клетке по образцу; проводить (фонетический) анализ слова; читать слова из трёх-четырёх звуков; составлять предложения; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Освоено 80% материала.

Подготовительная к школе группа.

Цель программы: органичное и своевременное освоение ребенком родного языка, осознание его закономерностей, освоение основ грамотности при письме, формирование навыков самостоятельности и самоорганизации.

Результаты:

Дети приобрели умения: различать понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»; сопоставлять буквы с соответствующими звуками; выполнять звуковой анализ; правильно ставить ударение в знакомых словах; правильно составлять слоги всех видов и слова простой структуры; составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце; свободно и осознанно читать предложения, тексты; работать с текстом; выполнять рисунки по клеточкам, «печатать» буквы. Большинство детей овладели навыком понятийного чтения, проявили заинтересованность к изучению родного языка.

Освоено 85% материала.

Окружающий мир.

Подготовительная к школе группа.

Цель курса – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, воспитание чувства сопричастности к жизни природы и общества; воспитание любви к своему городу, к своей Родине; формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; формирование в сознании ребенка ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего родного и общего для всех людей, для всего живого; знакомство с целостной картиной мира, знакомство с родным языком.

Результаты:

Дети научились запоминать факты учебного материала, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания, понимать, что окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется, что необходимо наблюдать и познавать его, интересоваться тем, каким он был; понимать, что опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни, его надо

уважать, изучать и передавать дальше, надо осознавать, что природа жизненно необходима тебе и очень ранима, следует оберегать ее красоту и гармонию. Программа позволила детям накопить знания о стране, в которой они живут, ее столице; о символах России: флаг, герб, гимн; об имени и отчестве родителей; об основных формах приветствия, просьбах, благодарности, извинении, прощении; культуре поведения в общественных местах; безопасного поведения на улице и в быту; о правилах личной гигиены. Дети узнали о простейших правилах ухода за комнатными растениями, за животными; об основных частях растений; о различных овощах и фруктах; о названиях дней недели, месяцев, времен года.

Дети научились составлять рассказ-описание, рассказ-рассуждение, что показало достаточную сформированность логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Освоено - 85% материала.

Изобразительная деятельность

Цель программы: воспитание детей через развитие их творческого потенциала, гуманизацию эстетических чувств и образов; организация познавательного процесса, процесса восприятия художественного изображения и языка изобразительно искусства через собственные практические действия.

Результаты:

Первый год обучения: дети познакомились с различными художественными материалами и способами их использования, начали осваивать гуашевые краски, карандаши и фломастеры, штампы и ватные палочки, семена растений, пластилин, вату и клей, цветную бумагу и картон, ножницы и фигурный дырокол, двухсторонний скотч. Дети изучили основные цвета, научились изображать простые предметы и основные геометрические фигуры, рисовать прямые линии различной длины и направления, располагать изображения по всему листу, познакомились с приемами обрывной аппликации, старались работать аккуратно и проявлять терпение. Значительно укрепить мышцы рук, кистей, пальчиков, сделать более уверенной координацию движений помогли физкультминутки, пальчиковые игры, гимнастика, массаж шариками колечками Су-Дужки.

Освоено 70% материала

Второй год обучения: дети закрепили основные формообразующие движения, познакомились с основами иллюстрации, научились создавать простые сюжетные композиции, передавать соотношение предметов по величине. Познакомились с понятиями «ритм», «симметрия», «линия горизонта», практиковались в создании простейших орнаментов, успешно использовали для этого Монтессори-материал «Рамки-вкладыши», овладели навыком плотной штриховки, укрепили руку, развили наблюдательность и глазомер. Для занятий с этой группой также использовались шарики и колечки Су-Дужки, массажные мячики для тела.

Освоено 90% материала.

Третий год обучения: дети закрепляли знания о многообразии художественных материалов, способах работы с ними. Познакомились с работами мастеров живописи, иллюстрации, народным декоративно-прикладным искусством. Дети продолжили тренироваться в передаче формы, размера, цвета, пропорции предметов, практиковаться в создании различных орнаментов. Продолжили работу в технике «оригами», работу с маркерами и гелиевыми ручками. Была освоена новая техника «Коллаж», с помощью которой ребята изготавливали оригинальные открытки и композиции.

Освоено 85% материала.

Четвертый год обучения: дети продолжили учиться наблюдать, обобщать, анализировать свои впечатления, выражать свои эмоции художественными средствами, работать коллективно, доброжелательно и инициативно. Продолжилась работа над умением смешивать краски, добиваться определенных оттенков, использовать большее количество цветов. Сформировалось умение выполнять работы в различных техниках, познакомились с техникой создания орнаментов из семян и косточек на основе, покрытой пластилином. Перед выпуском дети этой группы смогли украсить стаканчики для карандашей, получив оригинальный и функциональный подарок на память о нашей школе. В этом году был проведен успешный эксперимент: ребенок этой группы самостоятельно дал мастер-класс по изготовлению поделки из пластилина.

Освоено 100% материала.

Музыкальное развитие

Цель программы: воспитание музыкально развитого человека, любящего и глубоко понимающего музыку самых разных жанров; обогащение внутреннего мира ребёнка посредством ярких музыкальных впечатлений; воспитание у детей нравственных качеств.

Результаты:

Данная программа позволила воспитать в детях любовь и глубокое понимание музыки самых разных жанров, развить умение тонко чувствовать и ценить прекрасное, дать детям яркие музыкальные впечатления, посредством музыкальных произведений приобщить детей к общечеловеческим ценностям, таким как любовь, добро, сострадание т.п., стимулировать индивидуальные проявления детей, развить музыкальный вкус, эстетическое восприятие. Программа включила, также, развитие музыкального слуха ребенка, формирование певческих вокальных и хоровых навыков, обучение игре на детских музыкальных инструментах, обучение танцевальных движений.

Дети познакомились с творчеством известных композиторов: М. Мусоргского, М. Глинки, П. Чайковского, Ф. Шопена, С. Прокофьева, В. Моцарта, Д. Кабалевского, Д. Шостаковича и др.

С целью демонстрации своих достижений были проведены утренники для родителей: «День рождения у Листопадничка», «Умка в гостях у ребят», «Муха-цокотуха на новый лад», тематическое занятие «День Победы праздник мая», в конце учебного года планируется провести выпускной утренник.

Освоено 83% материала.

Мама и малыш

Цель программы: Развитие эмоциональных отношений между родителями (матерью) и ребенком раннего возраста. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

Результаты:

Данная программа способствовала улучшению речевого развития ребенка, развитию его эмоциональной и коммуникативной сфер, проявлению эмпатии, открытости малыша в общении с мамой и другими людьми.

Освоено 60% материала.

С 23 марта «Школа Монтеessori» перешла на дистанционную форму обучения. Обучение по всем программам, кроме «Музыкально развития», было продолжено на базе платформы Zoom. Педагоги быстро освоили новую форму работы. Большинство детей старшего дошкольного возраста занимались с интересом, успешно. Для детей младшего возраста такая форма обучения оказалась сложной, непонятной, несмотря на то, что педагоги старались использовать различные методики и средства привлечения внимания. Большинство родителей не одобрили дистанционную форму обучения, но прикладывали все усилия, чтобы организовать процесс обучения детей дома и всячески помогали педагогам. Мы очень благодарны нашим родителям за их труд, понимание и терпение.

Выпускники Школы Монтеessori показали достаточно высокий уровень готовности к школе. Использование в качестве образовательной программы систему М. Монтеessori с идеей свободного развития детей в специально подготовленной дидактической среде, а также все программы, перечисленные выше, позволили раскрыть и развить самостоятельную активность детей, живой интерес к познанию всего нового, сформировали любовь к учению, труду, самосовершенствованию. В период дистанционного обучения наши выпускники продемонстрировали высокий уровень самоорганизации и самоконтроля, работали самостоятельно, без помощи родителей.

В системе Монтеessori не принято традиционное тестирование, контрольные работы или экзамены, не принято сравнивать достижения детей с другими детьми, а только со своими собственными, предыдущими. У детей сформировались адекватная самооценка, желание

совершенствоваться, умение правильно реагировать на успех и неудачу, умение радоваться за других.

В конце последнего года обучения выпускникам были предложены творческие работы, в которых они смогли продемонстрировать, а педагоги выявить те компетенции, которыми овладели воспитанники. На основании полученных результатов были сделаны выводы об уровне готовности конкретного ребенка к поступлению в общеобразовательную школу. С результатами были ознакомлены родители детей.

В конце учебного года каждый ребенок получил портфолио со своими работами и заданиями по всем программам курса за учебный год, где ребенок может проследить динамику своего развития за целый год, проанализировать, что получилось, что нового узнал, освоил, над чем следует ещё поработать.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями в Школе Монтессори строится на принципе сотрудничества. Педагоги рассматривают свою миссию, как помощь родителям в воспитании и развитии детей. Мы ставим своей задачей просвещение родителей в области образования, их роли в жизни ребенка, разъяснение философии М. Монтессори, сути ее метода, в повышении их общей педагогической культуры.

Мы очень ценим и дорожим общением с нашими родителями. В большинстве своем, это заинтересованные, неравнодушные люди, любящие и переживающие за своих детей и нашу школу. Надо отметить, что практически все родители прислушиваются к советам специалистов, откликаются и стараются по возможности изменить сложные ситуации.

В течение года с родителями проводились следующие виды работы: групповые родительские собрания; собрания родителей детей определенного возраста, связанного с особенностями развития данного периода жизни детей; индивидуальные консультации; анкетирование; наглядная информация о работе Школы, педагогах, образовательном процессе; консультации специалистов (логопед, психолог); открытые занятия; выставки работ воспитанников. Следует отметить, что групповые собрания становятся все менее востребованы родителями, сейчас большее распространение получают электронные технологии, такие как работа в группах в социальных сетях, использование электронной почты различных мессенджеров в качестве индивидуальных обсуждений и консультаций, разъяснения истинного смысла и идей педагогической системы М. Монтессори на сайте Школы. Современные виды работы с успехом используются нашими педагогами. В дальнейшем этому вопросу планируется уделить еще большее внимание.

3.2. Организация учебного процесса

Школа Монтессори работает с понедельника по пятницу, с 9:00 до 18:00 часов. Выходные дни суббота, воскресенье.

Обучение в Школе Монтессори предусматривает следующие формы занятий: самостоятельная деятельность детей в развивающей среде; индивидуальные занятия; занятия по подгруппам; групповые занятия; проектная деятельность.

В соответствии с требованиями СанПиН время проведения занятий зависит от возраста детей, типов занятий и составляет от 10 до 30 мин. в групповой деятельности.

Образовательный процесс в школе строится на использовании современных образовательных технологий. Основными образовательными технологиями являются:

- система образования Марии Монтессори для детей дошкольного возраста, основанная на свободной самостоятельной активной деятельности детей в специально созданной культурной развивающей среде;

- личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы образования личность самого ребенка, обеспечивая комфортные условия в образовательной среде, бесконфликтные и безопасные условия развития, реализацию имеющихся природных потенциалов в развивающем пространстве, позволяющему ребенку проявлять собственную активность, наиболее полно реализовываться;

- здоровьесберегающие технологии, органично входящие в систему Монтессори, при которых ребенку обеспечиваются возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, включающие такие направления как: обеспечения социально-психологического благополучия, здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;

- технология исследовательской деятельности, позволяющая сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, на основе таких методов как: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

- технологии проектной деятельности, направленные на развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного совместного взаимодействия.

- игровая технология, охватывающая определенную часть учебного процесса и объединенная общим содержанием, сюжетом, персонажами, включающая группы игр, воспитывающих умение владеть собой, развивающих быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

- технология портфолио дошкольника, которая является копилкой личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это – своеобразный маршрут развития ребенка.

3.3. Востребованность выпускников.

Выпускники Школы Монтессори, как правило, являются успешными учениками образовательных школ. Педагоги ценят в детях самостоятельность, умение организовать свою учебную деятельность, внимательность, сосредоточенность, умение правильно принимать учебную задачу, мыслить нестандартно, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Дети уверены в своих силах, умеют признавать свою неправоту и ошибки, быстро ориентироваться в меняющихся обстоятельствах.

Большинство наших воспитанников продолжают учебу в АНО ДО «Школа «Веда», таким образом, мы имеем возможность отслеживать их дальнейшую учебную деятельность. При этом мы поддерживаем связь с родителями выпускников и учителями начальной школы, которые характеризуют наших выпускников как трудолюбивых, дисциплинированных, ответственных учеников. Первые выпускники Школы Монтессори учатся в лучших высших заведениях страны, а некоторые уже окончили свое обучение и начали успешную трудовую деятельность.

Хорошим показателем является тот факт, что многие родители наших выпускников, имея возможность непосредственно наблюдать «отдаленные результаты» обучения детей в «Школе Монтессори» тогда, когда они становятся успешными и самостоятельными учениками начальной школы, приводят к нам и своих младших детей.

3.4. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов объединения «Школа Монтессори» по состоянию на 1 апреля 2020 года составляет: 1 замдиректора, 3 воспитателя, 2 педагога дополнительного образования, 1 помощник воспитателя, 1 уборщица.

Категория	Кол - во	Образование	Стаж
Руководитель	1	высшее	свыше 20 лет
Воспитатели	3	высшее	все до 20 лет
Педагог-психолог	1	высшее	до 10 лет

Педагогический коллектив Школы стабильный, имеют большой опыт работы в Монтессори-педагогике, опыт работы с разновозрастной группой, умеют организовать различные виды деятельности детей. Наши педагоги – это не просто воспитатели, это люди верно хранящие заповеди Марии Монтессори, стремящиеся соответствовать личностным качествам Монтессори-педагога и требованиям к ним. Все наши педагоги не только понимают, но и принимают и разделяют философию Марии Монтессори, ее стремление защитить и уберечь ребенка от власти взрослых, от авторитарных методов воспитания и обучения, от различных негативных воздействий.

Наши родители отмечают особую доброжелательную, теплую, заботливую атмосферу, присутствующую в нашей школе. Педагогов школы отличает беззаветная любовь к детям, умение принимать ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и особенностями. Все педагоги уважают права ребенка на индивидуальный темп развития, на желание или нежелание общаться, заниматься и участвовать в групповой деятельности. Педагоги понимают всю ответственность за детей, доверенных им родителями, поэтому основными задачами являются соблюдение прав ребенка на физическое, психическое и социальное здоровье, охрана жизни и интересов детей.

Наши педагоги сочетают в себе большую любовь и заботу о детях с разумной требовательностью к порядку и правилам, принятым в группе. Они умеют четко формулировать, обосновывать, систематически поддерживать правила и настойчиво требовать их соблюдения.

Хочется отметить, умение наших педагогов дружелюбно, деликатно и грамотно общаться с родителями, объяснять им специфику Монтессори-педагогике, говорить об успехах и трудностях в обучении и воспитании детей. Это является большой заслугой педагогов, т.к. позволяет предотвратить всевозможные непонимания и конфликты с родителями, которые часто переоценивают или недооценивают возможности и способности своих детей.

Педагоги Школы Монтессори постоянно повышают свой педагогический опыт, стремятся быть в курсе новых современных передовых технологий и методик. Мы все время совершенствуемся в изучении и применении системы Монтессори, изучаем опыт коллег из других образовательных организаций, применяющих данную систему обучения.

Нашим недостатком на сегодняшний день является недостаточно эффективное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей, более внимательного отношения к их потребностям и возможностям, организации режима дня в домашних условиях, целесообразности и правильном распределении образовательной нагрузки на детей.

В планах продолжить участие в семинарах, вебинарах и онлайн-конференциях, дальнейшее освоение форм дистанционного обучения.

3.5. Материально – техническая база

В настоящее время объединение «Школа Монтессори» осуществляет свою деятельность в одноэтажном здании, пристроенном к жилому дому, общей площадью 239,4 кв. м по адресу:

г. Орел, ул. Привокзальная ,28, помещение 69 на основании Договора аренды №2 от 16 августа 2017г.

Имеются следующие помещения: учительская; учебный класс – 4; раздевальная; зона отдыха; игровая; книгохранилище; туалет детский; туалет для персонала

Для успешной реализации программ в Школе создана специально-подготовленная развивающая среда со специальными Монтессори-материалами и комплектом детских ударных музыкальных инструментов, оборудованы специальные зоны для занятий английским языком, музыкой. Все зоны развивающей среды оснащены Монтессори-материалом, организованы зоны для занятий изобразительной деятельностью и дидактическими играми.

Зона изобразительной деятельности оборудована мольбертами, художественными материалами, дидактическими пособиями, альбомами живописи, образцами различных техник. Оформлена картинная мини-галерея с работами учащихся, выделено место для демонстрации работ и поделок учащихся.

В свободном доступе имеется стеллажи с книгами, «зона отдыха». Дети могут по желанию взять любую книгу и спокойно посмотреть или почитать ее.

Все учебные помещения оснащены комплектами мебели, соответствующими росту детей и санитарным нормам (СанПиН 2.4), ТВ, ауди и видеоаппаратурой.

Для обеспечения учебного процесса в Школе имеется следующая техника и оборудование:

- телевизор – 1 шт.
- DVD – проигрыватель – 1 шт.
- видеомаягнитофон – 1 шт.
- маягнитолы – 3 шт.
- фортепиано – 1 шт.
- фотоаппарат цифровой – 1 шт.
- компьютер – 2 шт.
- принтер – 1 шт.
- копировальный аппарат – 1 шт.

В Школе имеется большая коллекция лучшей отечественной и мировой детской литературы, видеотека с познавательным материалом, аудиотека с произведениями классической и современной музыки для детей. Интересным является библиотечный фонд для педагогов и родителей, в котором широко представлены пособия и книги дидактического характера, первоисточники Марии Монтессори, познавательная, энциклопедическая литература.

Состояние материально-технической базы объединения «Школа Монтессори» соответствует современным требованиям обучения и позволяет осуществлять качественное дополнительное образование детей дошкольного возраста по всем программам.

4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно–методическое обеспечение процесса обучения – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в Школе строится на основе образовательных программ дополнительного образования: программы по обучению иностранным языкам детей и взрослых; программы по воспитанию и обучению дошкольников. Для эффективного решения образовательных задач используются современные программы, технологии и методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихсх в Школе;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, вебинарах, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, в групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в библиотеке.

Библиотека оснащена более 7850 изданиями методической, справочной, художественной литературы, учебно-методических комплектов на русском, английском, немецком, французском, итальянском, испанском и японском языках, словари и периодические издания из Германии, Англии, США и других стран, а также Монтессори-материалами. Вся методическая и учебная литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности и располагается в соответствии с составленным библиографическим каталогом. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью, новыми современными разработками, технологиями, инновационными методическими изданиями.

Наши педагоги сами являются авторами и разработчиками различных программ и методических пособий. Они интересуются всем новым и прогрессивным и постоянно находятся в поиске наилучших форм обучения и взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами. Такая

активная позиция педагогов ведет к постоянному росту педагогического мастерства, и как следствие, к общему повышению качества образовательного процесса в Школе.

Видеотека и аудиотека содержит большую коллекцию видео-, DVD-фильмов и аудиоматериалов на иностранных языках.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг преподавателям и учащимся на качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов обучающихся и преподавателей, в создании максимальных условий для эффективной работы. В библиотеке имеется компьютер, подключенный к локальной сети Интернет.

В свободном доступе имеются стеллажи с книгами, «зона отдыха». Дети могут по желанию взять любую книгу и спокойно посмотреть или почитать ее. Два библиотекаря помогают детям ориентироваться в библиотечных фондах и консультируют их по вопросам, связанным с учебной работой.

Библиотекой и ее ресурсами учащиеся учатся пользоваться с самого начала обучения в школе. Они приходят сюда не только для того, чтобы взять очередную книгу для чтения или найти нужную информацию. Сотрудники библиотеки подсказывают, как оформить отчет о прочитанной книге, как выбрать книгу или фильм, как быстрее усвоить новую лексику из прочитанной книги, какие тесты и экзаменационные тренировочные материалы лучше использовать для самообучения на определенном уровне. Тесты и тренировочные экзамены выполняются во внеурочное время, учащимся приходится самим планировать, когда они придут в библиотеку для такой независимой работы. Таким образом, они учатся не только самостоятельно работать с учебными материалами, но и самостоятельно планировать свое время, а также самостоятельно оценивать свои результаты, пользуясь ключами к тестам и экзаменационным материалам. Таким образом, библиотека, как ресурсный центр, формирует у учащихся понимание того, что учебные достижения – заслуга не учителя, а в первую очередь их самих.

5. Финансирование Школы

Финансирование школы целиком осуществляется за счет реализации образовательных услуг. Школа самостоятельно в соответствии с законодательством РФ и Уставом осуществляет финансово – хозяйственную деятельность.

Экономическая политика школы направлена на выполнение уставных задач, сохранение педагогических кадров и повышение их квалификации, создание условий для качественного выполнения программ обучения.

6. Анализ деятельности Школы

Анализ деятельности Школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию Школы;
- профессиональный состав Школы стабилен, большинство учителей работают в школе на протяжении 10 и более лет;
- методическая и техническая оснащенность Школы находятся на достаточно высоком уровне;
- в образовательном процессе отчетливо прослеживается преемственность программ, что обеспечивается высоким уровнем подготовки педагогических кадров, их постоянным участием в работе методобъединения, практикующимися взаимозамещениями в течение учебного года и участием в приеме экзаменов;
- наличие опыта апробации экспериментальных программ;
- в школе используются собственные уникальные технологии обучения;
- высокое качество подготовки выпускников по иностранным языкам позволяет им получать высшее образование в ведущих университетах РФ, а также за рубежом;
- рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг Школы.

Деятельность Школы обеспечивает достаточно высокий авторитет в социуме: является признанным лидером на рынке образовательных услуг в области преподавания иностранных языков дошкольного дополнительного образования.

В ходе анализа деятельности Школы выявлены следующие проблемы:

- недостаточная работа педагогического коллектива объединения «Школа Монтессори» с родителями вновь поступающих детей по разъяснению специфики метода Монтессори, так как некоторые родители неправильно понимают смысл свободного воспитания, а также недостаточное внимание уделяется вопросу необходимости соблюдения принципов метода Монтессори в домашних условиях;
- невозможность общения с некоторыми родителями по причине их занятости;
- недостаточное информирование родителей об освоении обучающимися программ, об осуществлении школьных проектов и предоставляемых дополнительных услугах;
- в некоторых случаях имеет место расхождение между завышенными требованиями родителей к ребенку и его реальными возможностями и возрастными особенностями.

В связи с этим определены следующие задачи школы:

- освоение и активное использование в работе с родителями новых современных средств и технологий (интернет-ресурсы, рассылки писем с информацией о работе школе, предоставление видеоматериалов о работе детей, Zoom-конференция для проведения дополнительных онлайн занятий с учащимися и конференций для родительских собраний);
- предоставление стендовой информации о возрастных, психологических, физических и социальных особенностях детей разного возраста;
- организация и проведение встреч и консультаций родителей со специалистами по дошкольному возрасту и младшего школьного возраста;
- организация открытых занятий для родителей с целью демонстрации достижений их детей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНО ДО «ШКОЛА «ВЕДА» на 01.04.2020

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел./%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	456 чел.
1.1. 1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	33 чел.
1.1. 2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	108 чел.
1.1. 3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	145 чел.
1.1. 4	Детей старшего школьного возраста (с 15 и взрослые)	170 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	456 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	73чел./16,0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	423чел./92,76%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 чел. /0,66%
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	283 чел./62,06%
1.8.1	На муниципальном уровне	35 чел.7,68%
1.8.2	На региональном уровне	248 чел./ 54,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	-
1.8.4	На федеральном уровне	-
1.8.5	На международном уровне	-
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	31 чел./6,8%
1.9.1	На муниципальном уровне	15 чел./3,3%
1.9.2	На региональном уровне	16 чел./3,51%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	-
1.9.5	На международном уровне	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	205чел./44,95%
1.10.1	Муниципального уровня	205чел./44,95%
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной	6

	организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	24 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 чел./95,8%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел./95,8%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел./4,17%
1.17.1	Высшая	1 чел./4,17%
1.17.2	Первая	-
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.18.1	До 5 лет	4 чел./16,67%
1.18.2	Свыше 30 лет	7 чел./29,17%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. /12,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./29,17%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	10 чел./41,67%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел./4,17%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-
1.23.1	За 3 года	-
1.23.2	За отчетный период	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	-
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 ед.
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13
2.2.1	Учебный класс	13
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	нет
2.2.4	Танцевальный класс	нет

2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	нет
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	423 чел./ 92,8%