

**Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 2 от 14.04.2022**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО «Школа «Веда»
_____ Н. Н. Бодатченкова**

**Отчет о самообследовании
Автономной некоммерческой организации
дополнительного образования «Школа «Веда»
на 1 апреля 2022 г.**

Орел – 2022 г.

**Отчет о самообследовании
Автономной некоммерческой организации
дополнительного образования «Школа «Веда»
на 1 апреля 2022 г.**

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и Положением о самообследовании АНО ДО «Школа «Веда» и на основании приказа директора от 25.02.2022 г. №8.

Сроки проведения - с 01.03.2022 г. по 31.03.2022 г.

Цели проведения самообследования - отслеживание реализации Программы развития АНО ДО «Школа «Веда» на 2017-2021 гг., обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть

АНО ДО «Школа «Веда» состоит из двух объединений: «Школа иностранных языков» и «Школа Монтессори».

Объединение «Школа иностранных языков» осуществляет решение следующих основных задач:

- реализация дополнительных образовательных программ по углубленному изучению иностранных языков (английский, немецкий, испанский, французский, японский и китайский) по желанию обучающихся и/или их родителей без ограничения в возрасте;
- популяризация международных стандартов в изучении иностранных языков.

Объединение «Школа Монтессори» обеспечивает реализацию прав ребенка дошкольного возраста на получение качественного дополнительного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное психическое и физическое развитие.

Школа Монтессори ставит своей целью обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, организацию присмотра и ухода за ними, формирование у них основ готовности к школьному обучению.

Основными задачами Школы Монтессори является:

- воспитание и обучение детей по программам школы;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, путем применения форм, методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка;
- формирование духовной культуры обучающихся;
- подготовка каждого ребенка к обучению в школе, адекватная его возможностям и уровню восприятия.

В соответствии с поставленными задачами каждое объединение осуществляет образовательный процесс, который регламентируется соответствующим режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности АНО ДО «Школа «Веда»

АНО ДО «Школа «Веда» является организацией дополнительного образования, реализующей дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности.

1.1. Устав образовательной организации утвержден Правлением Школы (Протокол от 5 июня 2017 года).

1.2. Юридический и фактический адрес школы:

302001, Россия, г. Орел, пер. Воскресенский, дом 16;

Телефон: (4862) 47 57 50; +7 991 345 28 20

E-mail: vflschool@gmail.com

Сайт: www.vedaschool-orel.ru

1.3. Регистрационное свидетельство от 30 ноября 2015 г. Решение о государственной регистрации некоммерческой организации при создании принято 25 ноября 2002 года.

1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования Орловской области – серия 57Л01 № 0000311, регистрационный номер 791 от 22 января 2016 года, срок действия лицензии: бессрочно.

Лицензия выдана на право осуществления дополнительного образования детей и взрослых

1.5 Учредители

Учредителями Школы являются:

- гражданка РФ Шатохина Любовь Федоровна;
- гражданка РФ Бодатченкова Нина Федоровна;

1.6. В своей деятельности Школа руководствуется нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

1.7. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность АНО ДО «Школа «Веда»:

1. Положение об объединении «Школа иностранных языков».
2. Положение об объединении «Школа Монтессори».
3. Положение об Общем собрании.
4. Положение о Педагогическом Совете.
5. Положение о платных образовательных услугах.
6. Положение о приеме, переводе, отчислении и восстановлении обучающихся в объединении «Школа иностранных языков».
7. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в объединении «Школа иностранных языков».
8. Положение о режиме занятий обучающихся АНО ДО «Школа «Веда».
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в объединении «Школа иностранных языков».
10. Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между АНО ДО «Школа «Веда» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
11. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
12. Положение об образовательных грантах и предоставлении льготных мест.
13. Положение о предоставлении льгот на обучение в АНО ДО «Школа «Веда».
14. Положение о приеме и отчислении обучающихся в объединении «Школа Монтессори».
15. Правила внутреннего распорядка обучающихся в объединении «Школа Монтессори».
16. Положение о сайте.
17. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Школа располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности.

1.8. Структура образовательной организации и система управления

Высшим органом управления АНО ДО «Школа «Веда» является Правление Школы, в состав которого входят учредители.

Основной функцией Правления является обеспечение соблюдения Школой целей, в интересах которых она была создана.

Правление Школы является Высшим коллегиальным органом управления, который принимает решения по следующим основным вопросам:

- о внесении изменений и дополнений в Устав Школы;
- об изменении организационно-правовой формы Школы;
- определение приоритетных направлений (концепции), среднесрочной и долгосрочной перспективы деятельности Школы;
- об избрании и освобождении от должности директора Школы;

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию.

№	Должность	ФИО
1	Директор	Бодатченкова Н.Н.
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бодатченкова Н.Ф.
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Старцев И.А.
4	Заместитель директора, «Школа Монтессори»	Егупова М.В.
5	Заместитель директора	Савельев С.С.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Школы, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический Совет, Общее собрание коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, мотивационную и контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Школы.

Основные формы деятельности:

- план работы Школы;
- программа развития Школы.

Организация управления АНО ДО «Школа «Веда» соответствует уставным требованиям.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности объединения «Школа иностранных языков»

2.1. Организация учебного процесса

Объединение «Школа иностранных языков» реализует следующие основные задачи:

- реализация дополнительных образовательных программ по углубленному изучению иностранных языков (английский, немецкий, испанский, французский, японский) по желанию обучающихся и/или их родителей без ограничения в возрасте;
- реализация международных стандартов в изучении иностранных языков.

Объединение «Школа иностранных языков» реализует дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:

- «Английский язык как первый иностранный». Младшая ступень. Срок реализации программы три года. Возраст обучающихся 7-10 лет.
- «Английский язык как первый иностранный». Средняя ступень. Срок реализации программы три года. Возраст обучающихся 10-13 лет.
- «Английский язык как первый иностранный». Старшая ступень. Срок реализации программы 7 лет. Возраст обучающихся 13 лет и старше.
- «Немецкий язык как второй/третий иностранный». Старшая ступень. Срок реализации программы 5 лет. Возраст обучающихся 13 лет и старше.
- «Французский язык как второй/третий иностранный». Старшая ступень. Срок реализации программы 5 лет. Возраст обучающихся 13 лет и старше.
- «Испанский язык как второй/третий иностранный». Старшая ступень. Срок реализации программы 5 лет. Возраст обучающихся 13 лет и старше.
- «Японский язык как второй/третий иностранный». Старшая ступень. Срок реализации программы 5 лет. Возраст обучающихся 13 лет и старше.

Обучение в объединении «Школа иностранных языков» регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Образовательный процесс в школе, является гибким, быстро реагирующим на изменения числа групп, ориентирующимся на новые образовательные потребности в системе международных стандартов в обучении иностранным языкам. Организация учебного процесса осуществляется в рамках дополнительного образования на следующих ступенях:

- младшая (3 курса) - 7-10 лет,
- средняя (3 курса) - 10-13 лет,
- старшая (5-7 курсов) - с 13 лет и старше.

По окончании каждого курса на младшей, средней и старшей ступенях обучающиеся выполняют итоговые задания в формате международных экзаменов. Перевод на следующий курс осуществляется по результатам экзаменов.

Обучающимся, завершившим обучение на старшей ступени и сдавшим успешно экзамены, выдается сертификат об окончании Школы с указанием результатов итоговых экзаменов. По желанию обучающихся, в случае изменения места жительства, перехода в другую образовательную организацию, до окончания Школы им может быть выдан сертификат промежуточного уровня с результатами последних экзаменов.

Обучающимся, не завершившим обучение, выдается справка с результатами текущих экзаменов соответствующего языкового уровня.

Учебный год начинается первого сентября и заканчивается тридцатого июня. Устанавливаются зимние каникулы (первая неделя января) и летние каникулы (июль, август).

Небольшая наполняемость групп (в среднем 6-8 человек) позволяет успешно реализовывать процесс обучения.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся проводится согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования. Промежуточная и итоговая аттестации осуществляются в формате международных экзаменов, которые включают в себя задания по аудированию, чтению, письму и говорению.

Таблица соответствия года обучения, уровней международных экзаменов и ожидаемых результатов

Ступень обучения	Год обучения			Номер группы	Уровни международных экзаменов	Декабрь ожидаемые результаты %	Май-июнь ожидаемые результаты %
	С 1 класса общеобразовательной школы	С 4 класса общеобразовательной школы	С 7 класса общеобразовательной школы				
Начальная ступень	1			100	0-Starters	40-70	50-80
	2			200	Starters	55-90	60-100
	3			300	A1	45-70	50-80
Средняя ступень	4	1		100	A1+	55-90	60-100
	5	2		200	A2	55-90	60-100
	6	3		300	A2+	55-90	60-100
Старшая ступень			1	100	A2	50-80	60-100
	7	4	2	200	B1	45-70	50-80
	8	5	3	300	B1+	55-90	60-100
	9	6	4	400	B2	45-70	50-80
	10	7	5	500	B2+	55-90	60-100
	11	8	6	600	C1	45-70	50-80

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций

Формат экзамена	Июнь 2021 г.	
	Кол-во обучающихся, освоивших данный уровень	Средний балл по уровням (max 10)
Starters	55	7.5
Movers (A1)	68	7.5
Flyers (A1+)	31	7.6
KET (A2)	47	7.5
PET (B1)	88	6.9
FCE (B2)	64	6.7
CAE (C1)	12	6.5
GZ A1	3	7.0
GZ A2	3	7.4
GZ B2	2	8.0
DELE A1	1	7.1
DELE B1	4	6.4
Я A1	2	7.2
Я A2	3	8.5

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций отражают степень выполнения заданного содержания образования, а именно:

- на уровне А1 обучающиеся понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач, могут представиться, представить других, задать и ответить на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь;

- на уровне А2 обучающиеся понимают отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например: основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, досуге и т. д.); могут выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы; в простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

- на уровне В1 обучающиеся понимают тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения, понимают описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера; умеют читать и понимают тексты по широкому кругу проблем, которые знакомы им или представляют для них интерес; умеют общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, однако испытывают нехватку словаря; умеют почти без предварительной договоренности участвовать в диалогах на известную им тему (например, семья, хобби, путешествие, текущие события); умеют написать простой связный текст на знакомые/интересующие их темы; умеют писать письма личного характера, сообщая в них о своих проблемах, переживаниях, впечатлениях; умеют кратко объяснять и обосновывать свои планы, намерения, точку зрения и т. д.;

- на уровне В2 обучающиеся понимают основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т. д.; умеют общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, могут составить связное сообщение на известные или особо интересующие их темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее; понимают общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; говорят достаточно быстро и спонтанно, общаются с носителями языка без особых затруднений; умеют делать четкие подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основные проблемы; могут показать преимущество и недостатки разных мнений;

- на уровне С1 обучающиеся понимают объемные сложные тексты на различную тематику, говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений; могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы.

В то же время результаты аттестации указывают на то, что требуется уделять больше внимания формированию произносительных навыков у обучающихся на уровнях А1, А2, т.к. именно в начале обучения должны формироваться навыки правильного произношения и интонирования. При работе по развитию коммуникативных навыков у обучающихся уровня В2 ключевым моментом должна стать способность выстраивать коммуникацию, слушать собеседников, которые с вами не согласны, вести переговоры. Более пристального внимания требует также обучение написанию эссе на уровнях В2-С1.

В целом выпускники школы при сдаче итоговых экзаменов в формате международных экзаменов уровней В2 демонстрируют результаты выше средних. Все выпускники Школы поступили в ведущие российские вузы.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся Школы «Веда» стали победителями и призерами школьных олимпиад по иностранным языкам.

2021-2022 учебный год					
Муниципальный этап школьной олимпиады	Английский	победит.	9	С 503	Аксютина Александра
		призер	10	С 602	Литвинова Мария
		призер	10	С 602	Хархардин Матвей
		призер	11	D 201	Муницына Анна
Региональный этап школьной олимпиады	Английский	призер	9	С 503	Аксютина Александра
		призер	10	С 602	Хархардин Матвей
		победит.	11	С 602	Панина Евгения

Отличительной чертой этого года было проведение ремонта летом 2021 г. Стиль школы изменился в сторону модерна, а также поменялись местами кабинеты и учительская, которая стала новой классной аудиторией. Чтобы стало удобнее работать административному персоналу, учительская теперь находится с краю от других аудиторий. Через неё не проходят преподаватели, чтобы попасть в свои аудитории, и поэтому не создают помех и не прерывают работу административного персонала. Кладовая с новой кухней в уютном, современном стиле, теперь помещаются бок о бок с новой более просторной учительской комнатой.

Для улучшения преподавания и обновления стиля, в аудитории были помещены белые магнитные доски, на которых преподаватели и учащиеся могут прикреплять работы на магнитики, а также писать разноцветными стирающимися маркерами. Кабинеты стали просторнее в связи с заменой старых вешалок на прикрепленные к стенам и более современные, экономящие пространство, а также заменой полок на подвесные. Была установлена серверная для стабилизации и улучшения связи беспроводного интернета и позволяющая подключаться всем ноутбуками в аудиториях к интернету через кабель. В библиотеке и администрации были приобретены компьютеры нового поколения, моноблоки, встроенные в большие и удобные белые экраны.

В этом году, в связи с экономическими трудностями в стране, число учащихся сократилось на 18%. Поэтому администрация «Школы «Веда» решило в следующем учебном году разнообразить предлагаемые учащимся программы также внеязыкового характера. Для подготовки к ЕГЭ на данный момент рассматриваются программы по истории, обществознанию и русскому языку, проводится поиск новых сотрудников по этим направлениям.

2.3. Востребованность выпускников

Постоянно поддерживаемые связи со многими выпускниками Школы позволяют отслеживать так называемые «отдаленные результаты» обучения в школе «Веда»:

- обучающиеся уровней В1-С1, как правило, успешно сдают экзамены ОГЭ и ЕГЭ;
- все выпускники Школы успешно учатся в Российских и зарубежных вузах;
- участвуют в программах по международному обмену студентами, в зарубежных стажировках, международных проектах и конференциях;
- большинство из 49 выпускников 2021 г. поступили на бюджетные места ведущих российских вузов (СПбГУ, ГУУ, ИУПС и БК, РГТУ им. Губкина, МГТУ им. Баумана, МГУ им. Ломоносова, МГТУ ГА, МГЛУ, МГТУ);
- языковая подготовка, полученная в Школе, позволяет выпускникам учиться там, где обучение ведется на русском и английском/немецком/французском языках, где студентов обучают международным стандартам финансовой отчетности, корпоративным финансам и управлению с курсами по инвестиционной деятельности на международных финансовых рынках;

- выпускники Школы более конкурентоспособны при устройстве на работу, более уверенно чувствуют себя в бизнесе.

2.4. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов объединения «Школа иностранных языков» по состоянию на 1 апреля 2022 года составляет 17 педагогов дополнительного образования и представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

	Образование	Стаж
Руководители	3 высшее	1 свыше 30 лет 1 до 20 лет 1 до 5 лет
Педагоги	12 высшее 2 незаконченное высшее	4 до 5 лет 1 до 10 лет 5 до 20 лет 2 свыше 30 лет до 2 лет

Педагогический коллектив школы стабильный, многие педагоги работают с основания школы.

Все педагоги

- принимают активное участие в работе методического объединения;
- участвуют в онлайн конференциях, вебинарах, в обсуждении онлайн уроков;
- осваивают новые педагогические технологии и повышают профессиональный уровень.

В работу методического объединения включаются элементы педагогических тренингов для преподавателей, где они отрабатывают навыки повышения мотивации к изучению языков и вообще к учебе, умение развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Преподаватели повышают уровень мотивации обучающихся:

- обучая их подготовке и проведению презентаций;
- используя на занятиях активные методы обучения, интернет, мультимедийные средства обучения;
- проводя заседания разговорного клуба с носителями английского языка из разных стран мира на основе онлайн платформы Zoom;
- используя проблемно-диалогические и проектно-исследовательские технологии;
- используя интерактивные формы обучения, технологии оценивания образовательных достижений каждого обучающегося (личные портфолио).

Данные образовательные технологии позволяют учащимся научиться целеполаганию и формируют навыки самообразования.

Обучающие педагогические тренинги помогают педагогам также осваивать навыки работы с детьми, имеющими отклонения от индивидуального оптимума учебной деятельности, например с особенностями поведения, организационной деятельности и эмоциональной сферы.

Педагоги школы участвуют в международных программах для преподавателей и собственным примером мотивируют обучающихся к участию в программах для школьников и студентов.

Часто участие в таких программах становится примером сотрудничества педагогов и обучающихся. Так, например, в образовательном проекте Гете-института приняли участие преподаватели и учащиеся немецких групп, а преподаватели и обучающиеся английских групп приняли участие в летней образовательной программе Queen Mary University of London.

За отчетный период преподаватели школы участвовали в следующих вебинарах и конференциях: «Говорение в структуре ЕГЭ: типичные ошибки» (Language Prosveshcheniye, 3.03.22), «Мастер-класс по летним программам и лагерям» (Trendy English, 3.06.22), Вебинар «Гардиан» и CAE сочинения на 210

баллов: как обернуть паузу в работе Кембриджских центров в России себе на пользу” (САЕ ФОРСАЖ, 3.22.22), Essay Success 2022, «Развитие навыков 21-го века как неотъемлемая часть современной модели иноязычного образования», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Устная часть. Говорение», «ЕГЭ English 2022. Задание 40» и другим.

2.5. Материально-техническая база

В настоящее время объединение «Школа иностранных языков» АНО ДО «Школа «Веда» размещается на 4-м этаже 4-х этажного здания. Площадь, занимаемая школой, составляет 439 м² на основании Договоров №1 от 09.11. 2018 г. и №4 от 01.05.2017 г.

Имеются следующие помещения:

- административные: учительская, кабинет директора, бухгалтерия
- актовый зал
- 8 классов
- библиотека
- 2 туалета

Учебные классы оборудованы учебными досками, комплектами мебели, ноутбуками, электронными мышами и колонками. Актовый зал оборудован музыкальными инструментами, ТВ и видеоаппаратурой.

Для обеспечения учебного процесса в Школе имеется следующая техника и оборудование:

- фортепиано – 1 шт.
- магнитолы – 8 шт.
- музыкальные центры – 1 шт.
- DVD - проигрыватели – 3 шт.
- видеомэгафитофон/DVD – 2 шт.
- телевизоры – 2 шт.;
- видеокамеры – 2 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- сканеры – 2 шт.
- принтеры – 5 шт.
- компьютеры, ноутбуки и их комплектующие – 18 шт.
- электронные колонки – 7 шт.
- ксероксы – 3 шт.
- проекторы и экраны – 2 шт.

Доступ к сети Интернет обеспечивается провайдерами ПАО «Netbynet» и ПАО «Ростелеком» со скоростью 100 Мбит/с.

Интернет используется для следующих целей:

- проведения гибридных и онлайн уроков;
- информационной поддержки и создания творческих работ обучающихся;
- работы с компьютерными справочниками, электронными библиотеками и социальными сетями с размещенными интернет-ресурсами, относящимися к образованию;
- поиска дополнительной информации (текстовой, видео- и музыкальной) по всем дисциплинам учебных планов;
- самообразования преподавателей и обучающихся;
- участия в онлайн вебинарах, просмотра онлайн уроков;
- проведения разговорного клуба с носителями языка из разных стран.

В целом состояние материально-технической базы обеспечивает возможность осуществления обучения иностранным языкам на уровне международных стандартов, что подтверждается успехами выпускников.

3. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности объединения «Школа Монтессори»

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа Монтессори обеспечивает реализацию прав ребенка дошкольного возраста на получение качественного дополнительного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное психическое и физическое развитие, а также предоставление равных стартовых возможностей для всех детей.

Школа Монтессори ставит своей **целью** обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста для оказания помощи родителям в вопросах воспитания и дополнительного образования детей, организации присмотра и ухода за ними, формирования у дошкольников основы базы готовности к школьному обучению, духовно- нравственной культуры.

Обучение в объединении «Школа Монтессори» регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

В 2021-2022 учебном году используются следующие дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:

Группа	Возраст	Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Срок реализации
С - 1	3-7 лет	Монтессори-класс	60	546	4 года
		Английский язык	12	110	4 года
		Музыкальное развитие	8	72	4 года
		Изобразительная деятельность	8	73	4 года
П - 1	3-7 лет	Монтессори-класс	40	364	4 года
		Английский язык	12	110	4 года
		Музыкальное развитие	4	37	4 года
		Изобразительная деятельность	8	72	4 года
МА - II	3-5 лет	Родной язык	4	37	3 года
		Формирование математических представлений	4	36	3 года
		Английский язык	8	73	3 года
		Изобразительная деятельность	4	37	3 года
М - II	3-5 лет	Родной язык	4	37	3 года
		Формирование математических представлений	4	36	3 года
		Изобразительная деятельность	4	37	3 года
		Английский язык	8	75	3 года
А - II	3-5 лет	Английский язык	12	109	3 года
Подготов. к школе группа	6-7 лет	Родной язык	4	37	1 год
		Формирование математических представлений	8	70	1 год
		Окружающий мир	4	37	1 год
		Английский язык	8	72	1 год
		Изобразительная деятельность	4	37	1 год
		Музыкальное развитие	4	37	1 год
Мама и малыш	2-3 лет	Развивающие программы	16	144	1 год
			24	216	1 год

В текущем учебном году по данным программам обучаются 41 ребенок.

Монтессори-класс

Срок реализации программы четыре года. Возраст обучающихся 3-7 лет.

В этом учебном году по данной программе обучаются 21 человек.

Цель программы: подвинуть ребенка к самовоспитанию, самообучению и саморазвитию, сформировать внутреннюю потребность в приобретении новых знаний, воспитать свободного и самостоятельного человека с чувством собственного достоинства, способного делать осознанный выбор, принимать решения и нести за них ответственность.

Программа направлена на подготовку ребенка к осознанному пониманию и восприятию самого себя, на помощь в приобретении навыков, раскрывающих его потенциал, на подготовку к реальной жизни, что является основой успешной интеграции ребенка в обществе.

Разделы программы:

Обучение навыкам практической жизни. Сенсорное воспитание. Математика. Обучение грамоте и развитие речи. Космическое воспитание

Результаты: Работа по данной программе осуществляется в специальной развивающей дидактической среде, которая позволяет детям ощутить себя свободными от давления и желаний взрослых, где они получают возможность развиваться в соответствии с собственными потребностями, интересами, возможностями.

Дети приобретают элементарные навыки обслуживания себя; получают необходимый сенсорный опыт, овладевают навыками письма, чтения, счета, овладевают навыками самоконтроля, самоанализа, самодисциплины, учатся находить и исправлять свои ошибки, принимать учебную задачу и выполнять её.

В процессе обучения и общения дети учатся взаимодействовать друг с другом, уважать интересы других людей, сопереживать, проявлять дружелюбие по отношению к другим людям, выражать свое мнение и аргументировать свои доводы, доводить начатое до конца, соблюдать дисциплину, проявлять волевые качества, усидчивость, трудолюбие. У детей постепенно формируется стремление к внешнему порядку, а через него и к внутреннему.

Освоено материалов:

Упражнения в практической жизни-88,8%; Сенсорное воспитание-89,7%; Обучение грамоте и развитие речи-91,7%; Математика-88,5%; Космическое воспитание-88,9%

Промежуточные результаты по данной программе не устанавливаются. Основным результатом обучения являются степень овладения ребенком работы с Монтессори-материалами и его индивидуальная готовность к школе. Определяется в ходе практической деятельности в последний год обучения.

Английский язык

Цель программы: пробудить интерес к иностранному языку и заложить фундамент к его дальнейшему изучению.

Срок реализации программы 6 лет. Возраст обучающихся от 2 до 8 лет.

По данной программе обучаются 33 человека.

Нулевой курс (2-3 года).

Цель: создание положительного отношения к иностранному языку.

Результаты: знание лексики по темам курса; умение петь песенки-потешки и играть в игры на английском языке.

Освоено 81% материала.

Курс первого года обучения (3-4 года).

Цель: освоение лексики по темам, формирование фонематического слуха и развитие мелкой моторики руки.

Результаты: знание лексики по темам курса; умение выполнять задания на индивидуальных листах-раскрасках.

Освоено 79% материала.

Курс второго года обучения (4-5 лет).

Цель: формирование навыков всех видов речевой деятельности.

Результаты: знание лексики по темам и умение ее правильно произносить; умение понимать речь учителя, диктора, участников мини-диалогов и выполнять задания в ходе аудирования; знание букв английского алфавита и правил их чтения.

Освоено 70% материала.

Курс третьего года обучения (5-7 лет).

Цель: развитие навыков всех видов речевой деятельности; создание мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Результаты: знание лексики по темам; умение произносить слова и интонировать предложения; умение понимать речь учителя и аудиозаписи историй и диалогов и выполнять задания в ходе прослушивания текста; умение узнавать и произносить буквы и слова английского алфавита; умение проводить звуко-буквенный анализ; умение сопоставлять картинку и слово; умение копировать слова и предложения.

Освоено 60% материала.

Курс четвертого года обучения (7-8 лет)

Цель: заложить фундамент для дальнейшего изучения иностранного языка.

Результаты: умение употреблять в речи вежливые слова и выражения; знание лексики по пройденным темам; умение употреблять существительные в единственном и во множественном числе; умение обращаться с просьбой и отвечать на просьбу другого человека, умение отвечать на вопросы в рамках ситуации общения; умение понимать речь учителя и выполнять поручения; умение находить, узнавать и написать знакомые слова, словосочетания и предложения на английском языке.

По данному курсу в этом году набора не было.

Формирование математических представлений

Цель: развитие математических представлений детей дошкольного возраста и подготовка к школе, а именно, подготовка к социальной роли ученика с развитием таких качеств, как самоорганизация, самодисциплина, умение проявлять волевые усилия для достижения цели, слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, думать, стремиться узнавать новое.

Срок реализации программы четыре года. Возраст обучающихся 3-7 лет.

По данной программе обучались 14 детей.

Первый год обучения (3-4 года)

По программе первого года обучения в текущем году набора не было.

Второй год обучения (4 - 5 лет)

Цель: развитие математических представлений детей дошкольного возраста, косвенная подготовка к школе, к социальной роли ученика.

Результаты: Обучающиеся учатся работать с группами предметов: выделять сходства и различия двух предметов по различным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения, определять направление движения, положение предмета на плоскости; узнавать и называть основные геометрические фигуры и тела, осваивают понятие убывающей и возрастающей последовательности, счет в пределах первого десятка.

Дети учатся аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; целенаправленно владеть волевыми усилиями, проверять результат своих действий, исправлять свои ошибки.

Освоено 87% материала.

Третий год обучения (6 - 7 лет)

Цель: развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе, формирование учебных навыков: самоорганизации, самодисциплины, умение проявлять волевые усилия для достижения цели, слушать и слышать педагога, работать в коллективе и самостоятельно, думать, стремиться узнавать новое.

Результаты: Обучающиеся учатся выделять сходства и различия отдельных предметов и групп; работать с числами первого десятка на предметной основе; определять состав числа, выполнять простейшие арифметические действия, решать примеры и задачи, записывать их; использовать числовые отрезки и мерки (линейку); устанавливать равенство и неравенство множеств; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, писать графические диктанты, знакомятся с временными представлениями; геометрическими телами и фигурами.

В процессе обучения у детей появляется мотивация к обучению, формируются основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий; аргументировать свои высказывания;

целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Освоено 84% материала.

Родной язык

Цель: органичное и своевременное освоение ребенком родного языка, осознание его закономерностей, освоение основ грамотности при письме, формирование навыков самостоятельности и самоорганизации.

Срок реализации программы четыре года. Возраст обучающихся 3-7 лет.

По данной программе обучались 14 детей.

Первый год обучения (3-4 года)

По программе первого года обучения набора не было.

Второй год обучения (4 - 5 лет)

По программе второго года обучения набора не было.

Третий год обучения (5-6 лет)

Цель: через систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами подготовить детей к обучению в школе, способствуя формированию запаса знаний, умений и навыков, который станет базой для дальнейшего обучения, а также осуществление комплексного подхода к речевому развитию и подготовка детей к освоению грамоты.

Результаты: Дети учатся слышать звучащее слово; делить слова на слоги; различать звуки; определять место положения звука в слове; работать со схемами слов; писать печатные буквы в крупной клетке по образцу; проводить (фонетический) анализ слова; читать слова из трёх-четырёх звуков; составлять предложения; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Освоено 80% материала.

Четвёртый год обучения (6-7 лет)

Цель: органичное и своевременное освоение ребенком родного языка, осознание его закономерностей, освоение основ грамотности при письме, формирование навыков самостоятельности и самоорганизации.

Результаты: Дети учатся различать понятия: звук, буква, слово, предложение, текст; выполнять звуковой анализ слова; правильно ставить ударение в словах; составлять и прочитывать слоги, слова, предложения. В итоге дети приобретают навык понятийного чтения.

Освоено 84% материала

Окружающий мир.

Цель: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества; воспитание чувства сопричастности к жизни природы и общества; любви к своему городу, к своей Родине, знакомство с целостной картиной мира, с правильным поведения в природной и социальной среде.

Срок реализации программы один год. Возраст обучающихся 6-7 лет.

По данной программе обучаются 6 человек

Результаты: Дети учатся запоминать факты учебного материала, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания, понимать, что окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется, что необходимо наблюдать и познавать его, оберегать его гармонию и красоту.

Программа позволяет детям накопить знания о стране, в которой они живут, ее столице, родном городе, о символах России; узнать об основных формах этикета; культуре поведения в общественных местах; безопасного поведения на улице и в быту; о правилах личной гигиены. Дети учатся составлять различные рассказы, готовить презентации по темам. Программа позволяет сформировать навык публичных выступлений, умение держать себя на публике.

Освоено 84% материала.

Изобразительная деятельность

Цель программы: воспитание детей через развитие их творческого потенциала, гуманизацию эстетических чувств и образов; организация познавательного процесса восприятия художественного изображения и языка изобразительного искусства через собственные практические действия. Способствовать укреплению мышц руки, кистей, пальцев, формированию уверенной координации движения, применяя комплексы пальчиковой гимнастики и игр, физкультминуток, массажа пальцев шариками и колечками.

Срок реализации программы четыре года. Возраст обучающихся 3-7 лет.

По данной программе обучаются 29 человек.

Первый год обучения (3-4 года).

Цель: пробудить интерес детей к изобразительному творчеству; познакомить с основными художественными материалами и способами их использования.

Результаты: Дети учатся работать гуашевыми красками, карандашами, фломастерами, штампами и ватными палочками; использовать различные семена растений, пластилин, вату, клей, цветную бумагу, картон, ножницы, фигурный дырокол, двухсторонний скотч для различных поделок. Дети изучают основные цвета, учатся изображать простые предметы и основные геометрические фигуры; рисовать прямые линии различной длины и направления; располагать изображения по всему листу, знакомятся с приемами обрывной аппликации; учатся работать аккуратно и проявлять терпение.

Освоено 80% материала.

Второй год обучения (4-5 лет).

Цель: формирование умений и навыков в работе с изобразительными материалами.

Результаты: Дети закрепляют основные формообразующие движения, знакомятся с основами иллюстрации, учатся создавать простые сюжетные композиции, передавать соотношение предметов по величине; знакомятся с основными понятиями изобразительной деятельности, практикуются в создании простейших орнаментов, на основе Монтессори-материалов, отрабатывают навыки плотной штриховки, укрепляют мышцы руки, кисти, развивают наблюдательность и глазомер.

Освоено 75% материала.

Третий год обучения (5-6 лет).

Цель: расширение творческого кругозора и потенциала детей, знакомство с новыми техниками и материалами.

Результаты: Дети закрепляют знания о многообразии художественных материалов, способах работы с ними; знакомятся с работами мастеров живописи, иллюстрации, народным декоративно-прикладным искусством; упражняются в передаче формы, размера, цвета, пропорции предметов, практикуются в создании различных орнаментов, используя знакомые техники. Осваивают новые техники «Коллаж», «Квиллинг»

Освоено 80% материала.

Четвертый год обучения (6-7 лет).

Цель: развитие познавательных процессов и творческих способностей.

Результаты: Дети продолжают учиться наблюдать, обобщать, анализировать свои впечатления, выражать свои эмоции художественными средствами, работать коллективно, доброжелательно и инициативно. Продолжается работа над умением смешивать краски, добиваться определенных оттенков, использовать большее количество цветов. Формируется умение выполнять работы в различных техниках, знакомятся с техникой создания орнаментов из семян и косточек на основе, покрытой пластилином.

Освоено 75% материала.

Музыкальное развитие

Цель программы: воспитание музыкально развитого человека, любящего и глубоко понимающего музыку самых разных жанров; обогащение внутреннего мира ребёнка посредством ярких музыкальных впечатлений; развитие музыкального слуха, вокала, ритмических движений; воспитание у детей нравственных качеств.

Срок реализации программы четыре года. Возраст обучающихся 3-7 лет.

По данной программе обучаются 21 человек

Результаты: Данная программа позволяет воспитать в детях любовь и глубокое понимание музыки самых разных жанров, развивать умение тонко чувствовать и ценить прекрасное, дать детям яркие

музыкальные впечатления, посредством музыкальных произведений приобщить детей к общечеловеческим ценностям, таким как любовь, добро, сострадание т.п.; стимулировать индивидуальные проявления детей; развить музыкальный вкус, эстетическое восприятие. Программа включает развитие музыкального слуха ребенка, формирование певческих вокальных и хоровых навыков, обучение игре на детских музыкальных инструментах, обучение танцевальных движений.

Дети знакомятся с творчеством известных композиторов: М. Мусоргского, М. Глинки, П. Чайковского, Ф. Шопена, С.Прокофьева, В.Моцарта, Д. Кабалевского, Д.Шостаковича и др.

С целью демонстрации своих достижений проводятся осенний, новогодний, весенний и выпускной утренники для родителей; тематические занятия ко Дню защитников Отечества и Дню Победы.

Освоено 75% материала.

Мама и малыш

Цель программы: развитие эмоциональных отношений между родителями (матерью) и ребенком раннего возраста. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка, адаптация детей к социуму.

Срок реализации программы один год. Возраст обучающихся 1,5- 2,5 лет.

По данной программе занимаются 6 человек.

Результаты: Данная программа способствует улучшению речевого развития ребенка, развитию его эмоциональной и коммуникативной сфер, проявлению эмпатии, открытости малыша в общении с мамой и другими людьми.

Освоено 80% материала.

Социально-коммуникативное развитие

Цель программы: развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Срок реализации программы четыре года. Возраст обучающихся 3-7 лет.

По данной программе занимаются 16 человек.

Первый год обучения (3-4 года)

Цель: формирование интереса детей к миру социальных отношений посредством создания игровых ситуаций, способствующих формированию доброжелательного отношения к сверстникам.

Результаты: дети знакомятся с базовыми эмоциями: радость, злость, страх, грусть, удивление; учатся узнавать, показывать и проявлять их; знакомятся с основными коллективными играми.

Освоено 80% материала.

Второй год обучения (4-6 лет)

Цель: развитие эмоциональной, коммуникативной и волевой сферы детей.

Результаты: данная программа способствует развитию эмоционального интеллекта у детей, воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, формированию умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре.

Освоено 80% материала.

Третий год обучения (6-7 лет)

Цель: развитие волевых качеств ребенка, умения ограничить свои желания, самостоятельно и справедливо решать споры, договариваться.

Результаты: закрепление умения считаться с интересами и мнением товарищей, согласовывать свои желания и действия с желаниями и действиями партнеров по игре.

Освоено 90% материала.

В системе Монтессори не принято традиционное тестирование, контрольные работы или экзамены, не принято сравнивать достижения детей с другими детьми, а только со своими собственными, предыдущими. В конце последнего года обучения выпускникам предлагаются творческие работы и работы с Монтессори-материалами, в которых они демонстрируют, а педагоги выявляют те компетенции, которыми овладели воспитанники. На основании полученных результатов делаются выводы об уровне готовности конкретного ребенка к поступлению в общеобразовательную школу. С результатами работ знакомят родителей детей.

В конце учебного года каждый ребенок получает портфолио со своими работами и заданиями по всем программам обучения за текущий учебный год. Ребенок имеет возможность проследить

динамику своего развития за целый год, проанализировать, что получилось, что нового узнал, освоил, над чем следует ещё поработать.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями в Школе Монтессори строится на принципе сотрудничества. Педагоги рассматривают свою миссию, как помощь родителям в воспитании и развитии детей. Мы ставим своей задачей просвещение родителей в области образования, их роли в жизни ребенка, разъяснение философии М. Монтессори, сути ее метода, повышение их общей педагогической культуры.

В течение года с родителями проводятся следующие виды работы: групповые родительские собрания; собрания родителей детей определенного возраста; индивидуальные консультации; анкетирование; наглядная информация о работе Школы, педагогах, образовательном процессе; консультации специалистов (логопед, психолог); выставки работ воспитанников. Следует отметить, что большое распространение получают электронные технологии, такие как работа в группах в социальных сетях, электронная почта, различные мессенджеры, сайт Школы. Современные виды работы с успехом используются нашими педагогами. В дальнейшем этому вопросу планируется уделить еще большее внимание.

3.2 Организация учебного процесса

Школа Монтессори работает с понедельника по пятницу, с 9:00 до 18:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Обучение в Школе Монтессори предусматривает следующие формы занятий: самостоятельная деятельность детей в развивающей среде; индивидуальные занятия; занятия по подгруппам; групповые занятия; проектная деятельность.

В соответствии с требованиями СанПиН время проведения занятий зависит от возраста детей, типов занятий и составляет от 10 до 30 мин. в групповой деятельности.

Образовательный процесс в школе строится на использовании современных образовательных технологий. Основными образовательными технологиями являются:

- система образования Марии Монтессори для детей дошкольного возраста, основанная на свободной самостоятельной активной деятельности детей в специально созданной культурной развивающей среде;
- личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы образования личность самого ребенка, обеспечивая комфортные условия в образовательной среде;
- здоровьесберегающие технологии, органично входящие в систему Монтессори, при которых ребенку обеспечиваются возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
- технология исследовательской деятельности, позволяющая сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, развить исследовательский тип мышления;
- технологии проектной деятельности, направленные на развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного совместного взаимодействия.
- игровая технология, охватывающая определенную часть учебного процесса и объединенная общим содержанием, сюжетом, персонажами;
- технология портфолио дошкольника, которая является копилкой личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, это – своеобразный маршрут развития ребенка.

3.3 Востребованность выпускников.

Выпускники Школы Монтессори показывают высокий уровень готовности к школе. Использование в качестве образовательной программы систему М. Монтессори с идеей свободного развития детей в специально подготовленной дидактической среде, а также все программы, перечисленные выше, позволяют раскрыть и развить самостоятельную активность детей, живой интерес к познанию всего нового, формируют любовь к обучению, труду, самосовершенствованию;

способствуют развитию адекватной самооценки, желанию совершенствоваться, умению правильно реагировать на успех и неудачу, радоваться за других.

Выпускники Школы Монтессори, как правило, являются успешными учениками образовательных школ. Педагоги ценят в детях самостоятельность, умение организовать свою учебную деятельность, внимательность, сосредоточенность, умение правильно принимать учебную задачу, мыслить нестандартно, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Дети уверены в своих силах, умеют признавать свою неправоту и ошибки, быстро ориентироваться в меняющихся обстоятельствах.

Большинство наших воспитанников продолжают учебу в АНО ДО «Школа «Веда», таким образом, мы имеем возможность отслеживать их дальнейшую учебную деятельность. При этом мы поддерживаем связь с родителями выпускников и учителями начальной школы, которые характеризуют наших выпускников как трудолюбивых, дисциплинированных, ответственных учеников. Первые выпускники Школы Монтессори учатся в лучших высших заведениях страны, а некоторые уже окончили свое обучение и начали успешную трудовую деятельность.

Хорошим показателем является тот факт, что многие родители наших выпускников, имея возможность непосредственно наблюдать «отдаленные результаты» обучения детей в «Школе Монтессори» тогда, когда они становятся успешными и самостоятельными учениками начальной школы, приводят к нам и своих младших детей.

3.4. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов объединения «Школа Монтессори» по состоянию на 1 апреля 2022 года составляет: 1 замдиректора, 3 воспитателя, 1 педагог дополнительного образования, 1 психолог.

Категория	Кол - во	Образование	Стаж
Руководитель	1	высшее	свыше 20 лет
Воспитатель	2	высшее	до 20 лет
Воспитатель	1	высшее	свыше 20 лет
Психолог	1	высшее	до 10 лет

Педагогический коллектив Школы стабильный, имеют большой опыт работы в Монтессори-педагогике, опыт работы с разновозрастной группой, умеют организовать различные виды деятельности детей. Все наши педагоги не только понимают, но и принимают и разделяют философию Марии Монтессори, ее стремление защитить и уберечь ребенка от власти взрослых, от авторитарных методов воспитания и обучения, от различных негативных воздействий.

Педагогов школы отличает беззаветная любовь к детям, умение принимать ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и особенностями. Все педагоги уважают права ребенка на индивидуальный темп развития, на желание или нежелание общаться, заниматься и участвовать в групповой деятельности. Наши педагоги сочетают в себе большую любовь и заботу о детях с разумной требовательностью к порядку и правилам, принятым в группе.

Педагоги Школы Монтессори постоянно повышают свой педагогический опыт, стремятся быть в курсе новых современных передовых технологий и методик. Мы все время совершенствуемся в изучении и применении системы Монтессори, изучаем опыт коллег из других образовательных организаций, применяющих данную систему обучения.

Нашим недостатком на сегодняшний день является недостаточно эффективное взаимодействие с родителями посредством различных соцсетей, личных, индивидуальных бесед, недостаточное информирование о нашей работе, о нашем Центре в различных сми.

В планах продолжить участие в семинарах, вебинарах и онлайн-конференциях, дальнейшее освоение форм дистанционного обучения.

3.5. Материально – техническая база

В настоящее время объединение «Школа Монтессори» осуществляет свою деятельность в одноэтажном здании, пристроенном к жилому дому, общей площадью 239,4 кв. м по адресу: г. Орел, ул. Привокзальная, 28, помещение 69 на основании Договора аренды №2 от 16 августа 2017 г.

Имеются следующие помещения: учительская; учебный класс – 4; раздевальная; зона отдыха; игровая; книгохранилище; туалет детский; туалет для персонала

Для успешной реализации программ в Школе создана специально-подготовленная развивающая среда со специальными Монтессори-материалами и комплектом детских ударных музыкальных инструментов, оборудованы специальные зоны для занятий английским языком, музыкой, изобразительной деятельностью. Зона изобразительной деятельности оборудована мольбертами, художественными материалами, дидактическими пособиями, альбомами живописи, образцами различных техник. Оформлена картинная мини-галерея с работами учащихся, выделено место для демонстрации работ и поделок учащихся.

Организованы зоны для занятий дидактическими играми, в свободном доступе имеются стеллажи с книгами, оборудована «зона отдыха».

Все учебные помещения оснащены комплектами мебели, соответствующими росту детей и санитарным нормам (СанПиН 2.4), ТВ, ауди и видеоаппаратурой.

Для успешного обеспечения учебного процесса в Школе имеется следующая техника и оборудование: компьютер – 2 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 1 шт., телевизор – 1 шт., фотоаппарат цифровой – 1 шт., камера – 1 шт., телефон сотовый – 1 шт., DVD – проигрыватель – 1 шт., видеомаягнитофон – 1 шт., фортепиано – 1 шт.

В Школе имеется большая коллекция лучшей отечественной и мировой детской литературы, видеотека с познавательным материалом, аудиотека с произведениями классической и современной музыки для детей. Интересным является библиотечный фонд для педагогов и родителей, в котором широко представлены пособия и книги дидактического характера, первоисточники Марии Монтессори, познавательная, энциклопедическая литература.

Состояние материально-технической базы объединения «Школа Монтессори» соответствует современным требованиям обучения и позволяет осуществлять качественное дополнительное образование детей дошкольного возраста по всем программам.

4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Образовательная деятельность в Школе строится на основе образовательных программ дополнительного образования: программы по обучению иностранным языкам детей и взрослых, а также программы по воспитанию и обучению дошкольников. Для эффективного решения образовательных задач используются современные программы, технологии и методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Школе;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, вебинарах, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, в групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в библиотеке.

Библиотека оснащена более 7850 изданиями методической, справочной, художественной литературы, учебно-методических комплектов на русском, английском, немецком, французском, итальянском, испанском и японском языках, словарями и периодическими изданиями из Германии, Англии, США и других стран, а также Монтессори-материалами. Вся методическая и учебная литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности и располагается в соответствии с составленным библиографическим каталогом. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью, новыми современными разработками, технологиями, инновационными методическими изданиями.

Наши педагоги сами являются авторами и разработчиками различных программ и методических пособий. Они интересуются всем новым и прогрессивным и постоянно находятся в поиске наилучших форм обучения и взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами. Такая активная позиция педагогов ведет к постоянному росту педагогического мастерства, и как следствие, к общему повышению качества образовательного процесса в Школе.

Видеотека и аудиотека содержит большую коллекцию видео-, DVD-фильмов и аудиоматериалов на иностранных языках.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг преподавателям и учащимся на качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов обучающихся и преподавателей, в создании максимальных условий для эффективной работы. В библиотеке имеется компьютер, подключенный к локальной сети Интернет.

В свободном доступе имеются стеллажи с книгами, «зона отдыха». Дети могут по желанию взять любую книгу и спокойно посмотреть или почитать ее. Два библиотекаря помогают детям ориентироваться в библиотечных фондах и консультируют их по вопросам, связанным с учебой.

Библиотекой и ее ресурсами учащиеся учатся пользоваться с самого начала обучения в школе. Они приходят сюда не только для того, чтобы взять очередную книгу для чтения или найти нужную информацию. Сотрудники библиотеки подсказывают как оформить отчет о прочитанной книге, как выбрать книгу или фильм, как быстрее усвоить новую лексику из прочитанной книги, какие тесты и экзаменационные тренировочные материалы лучше использовать для самообучения на определенном уровне. Тесты и тренировочные экзамены выполняются во внеурочное время; учащимся приходится самим планировать, когда они придут в библиотеку для такой независимой работы. Так они учатся не только самостоятельно работать с учебными материалами, но и самостоятельно планировать свое время, а также самостоятельно оценивать свои результаты, пользуясь ключами к тестам и экзаменационным материалам. Таким образом, библиотека, как ресурсный центр, формирует у учащихся понимание того, что учебные достижения – заслуга не учителя, а в первую очередь их самих.

5. Финансирование Школы

Финансирование школы целиком осуществляется за счет реализации образовательных услуг. Школа самостоятельно в соответствии с законодательством РФ и Уставом осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Экономическая политика школы направлена на выполнение уставных задач, сохранение педагогических кадров и повышение их квалификации, создание условий для качественного выполнения программ обучения.

6. Анализ деятельности Школы

Анализ деятельности Школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию Школы;
- профессиональный состав Школы стабилен, большинство учителей работают в школе на протяжении 10 и более лет;
- методическая и техническая оснащенность Школы находится на достаточно высоком уровне;
- в образовательном процессе отчетливо прослеживается преемственность программ, что обеспечивается высоким уровнем подготовки педагогических кадров, их постоянным участием в работе методобъединения, практикующимися взаимозамещениями в течение учебного года и участием в приеме экзаменов;
- наличие опыта апробации экспериментальных программ;
- в школе используются собственные уникальные технологии обучения;

- высокое качество подготовки выпускников по иностранным языкам позволяет им получать высшее образование в ведущих университетах РФ, а также за рубежом;
- рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг Школы.

30-летний опыт успешной работы в сфере преподавания иностранных языков, стабильный коллектив профессиональных преподавателей, постоянно проходящих обучение, эффективная поуровневая система обучения, участие носителей языка в учебном процессе, единая система контроля качества обучения и проведение удобных онлайн занятий с использованием современных технологий позволяют Школе удерживать лидирующую позицию на рынке образовательных услуг.

В ходе анализа деятельности Школы выявлены следующие проблемы:

- недостаточная работа педагогического коллектива объединения «Школа Монтессори» с родителями вновь поступающих детей по разъяснению специфики метода Монтессори, так как некоторые родители неправильно понимают смысл свободного воспитания, а также недостаточное внимание уделяется вопросу необходимости соблюдения принципов метода Монтессори в домашних условиях;
- невозможность общения с некоторыми родителями по причине их занятости;
- недостаточная мотивированность родителей и детей пользоваться услугой электронного Дневника.

В связи с этим определены следующие задачи школы:

- освоение и активное использование родителями и детьми новых современных средств и технологий, интернет-ресурсов, в особенности социальных сетей ВКонтакте, а также электронного Дневника;
- предоставление видеоматериалов о работе детей;
- обеспечение родителями аудио и видео связи для проведения основных и дополнительных Zoom-конференций, в том числе родительских собраний.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНО ДО «ШКОЛА «ВЕДА» на 01.04.2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел./%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	365 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	27 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	80 чел.
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	133 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (с 15 и взрослые)	125 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	365 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	6 чел./1.6%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	63 чел./17%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 чел. /1%
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	28 чел./7.7%
1.8.1	На муниципальном уровне	17 чел./4.6%
1.8.2	На региональном уровне	7 чел./2.0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	4 чел./1.1%
1.8.4	На федеральном уровне	-
1.8.5	На международном уровне	-
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	12 чел./3.3%
1.9.1	На муниципальном уровне	7 чел./1.9%
1.9.2	На региональном уровне	5 чел./1.4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	-
1.9.5	На международном уровне	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	205 чел./56%
1.10.1	Муниципального уровня	164 чел./45%
1.10.2	Регионального уровня	41 чел./11%
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-

1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	21 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел./90%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел./90%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./9.5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./9.5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел./7.69%
1.17.1	Высшая	2 чел./9.5%
1.17.2	Первая	-
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 чел./28%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 чел./19%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./24%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./29%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	10 чел./48%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 чел./4.8%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-
1.23.1	За 3 года	-
1.23.2	За отчетный период	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	-
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 ед.
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13
2.2.1	Учебный класс	13
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	нет
2.2.4	Танцевальный класс	нет
2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	нет
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	365 чел./ 100%