

## Аннотации

к дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности «Иностранные языки» АНО ДО «Школа «Веда»

### Аннотация

#### к программе «Английский язык как первый иностранный» (младшая ступень)

#### 1. Цели и задачи изучения программы

##### 1.1 Цель изучения

Целью изучения программы является формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, необходимых для осуществления коммуникации на английском языке.

##### 1.2 Задачи программы

Основными задачами являются:

1. развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.
2. развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A1);
3. формирование у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, аудирование и письменную речь;
4. обучение учащихся младшей ступени универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет.

#### 2. Место учебной программы в структуре образовательной программы

Программа «Английский язык как первый иностранный (младшая ступень)» относится к начальному уровню учебного плана и предназначена для обучающихся 7 лет – 10 лет.

Программа рассчитана на три года и является основой для дальнейшей учебной деятельности. Изучение программы «Английский язык как первый иностранный (младшая ступень)» в качестве предшествующей необходимо для успешного освоения учебной программы «Английский язык как первый иностранный (средняя ступень)», в рамках которой происходит дальнейшее развитие и совершенствование приобретенных в курсе умений и навыков.

#### 3. Планируемые результаты обучения по программе.

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций:

##### 1 год обучения:

В результате изучения английского языка обучающийся на младшей ступени должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;

- уметь
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни.

## **2 год обучения:**

В результате изучения английского языка обучающийся на младшей ступени должен уметь

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения: рифмовки, стихотворения, песни;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

### **3 год обучения:**

В результате изучения английского языка обучающийся на младшей ступени должен уметь:

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя/героев, место действия, время действия, характеристики героев и т.п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

### **4. Содержание программы**

Фонетический курс, основной тематический курс, грамматика, обучение различным видам речевой деятельности на примере следующих тем: Знакомство. Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы. Природа. Животные. Любимое домашнее животное. Еда. Я и мои друзья. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

### **5. Общая трудоемкость программы**

Программа рассчитана на 480 академических часов аудиторной работы и по учебному плану распределяется на 3 учебных года, т.е. по 160 академических часов (40 учебных недель) в год (4 часа в неделю).

**6. Формы контроля:** Текущий контроль: тесты по всем видам речевой деятельности, разработанные по модульному принципу. Промежуточный контроль: экзамены в соответствующем уровню формате (экзамены 2 раза в год).

## **Аннотация**

к программе «Английский язык как первый иностранный» (средняя ступень)

### **1. Цели и задачи изучения программы**

#### **1.1 Цель изучения**

Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre-intermediate / Waystage);

#### **1.2 Задачи**

Основными задачами программы являются:

1. овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, заданными УМК; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
2. приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней ступени; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
3. развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;
4. дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **2. Место учебной программы в структуре образовательной программы**

Программа «Английский язык как первый иностранный (средняя ступень)» предназначена для обучающихся 10 – 13 лет.

Программа рассчитана на три года и является основой для дальнейшей учебной деятельности. Изучение программы «Английский язык как первый иностранный (средняя ступень)» в качестве предшествующей необходимо для успешного освоения учебной программы «Английский язык как первый иностранный (старшая ступень)», в рамках которой происходит дальнейшее развитие и совершенствование приобретенных в курсе умений и навыков.

### **3. Планируемые результаты обучения по программе.**

В результате обучения на средней ступени учащиеся должны уметь:

- расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке;
- использовать приобретенные знания и умения в ситуациях практической деятельности и повседневной жизни, выходящих за рамки учебного процесса при решении разнообразных жизненных задач.
- вести следующие виды диалога: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в данной рабочей программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

#### **4. Содержание программы**

Фонетический курс, основной тематический курс, грамматика, обучение различным видам речевой деятельности на примере следующих тем: Рассказ о себе. Описания предметов и людей. Повседневная жизнь. Дома и на свежем воздухе. Сегодня и завтра. Взгляд в прошлое. Моя жизнь. Истории людей. Путешествия и встречи. Какое все разное! Взгляд в будущее. Наш потрясающий мир. Другие страны и приключения. Наша индивидуальность. Люди из других стран. Покупки. Твой мир. Как создаются вещи. Наш образ жизни.

#### **5. Общая трудоемкость программы**

Программа рассчитана на 480 академических часов аудиторной работы, т.е. по 160 аудиторных часов в год в течение 3 лет по 4 академических часа в неделю.

**6. Формы контроля:** Текущий контроль: тесты по всем видам речевой деятельности, разработанные по модульному принципу. Промежуточный контроль: экзамены в соответствующем уровню формате (экзамены 2 раза в год). Экзамены в международном формате КЕТ.

#### **Аннотация**

к программе «Английский язык как первый иностранный» (старшая ступень)

#### **1. Цели и задачи изучения программы**

### 1.1 Цель изучения программы

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### 1.2 Задачи программы

Основными задачами программы являются:

- 1) расширение лингвистического кругозора учащихся,
- 2) обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на английском языке на уровне профессионального владения (C1),
- 3) развитие умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке,
- 4) развитие умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников,
- 5) развитие умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

## 2. Место учебной программы в структуре образовательной программы

Программа «Английский язык как первый иностранный (старшая ступень)» предназначена для возраста обучающихся 13 лет и старше и рассчитана на 7 лет.

Программа отражает уровни владения языком A2, B1, B2, C1 в соответствии с европейской системой уровней, выделяемых для организации процесса изучения языка и оценки степени владения им.

## 3. Планируемые результаты обучения по программе.

В результате обучения на среднем уровне учащиеся должны уметь:

- понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру, и смысловые связи не выражены эксплицитно;
- почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы;
- понимать большие сложные художественные и нехудожественные тексты, их стилистические особенности;
- понимать также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы его деятельности;
- спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального или повседневного общения;
- точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу;
- понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединив в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;
- четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды;
- подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что ему представляется наиболее важным;
- использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

## 4. Содержание программы

Страны и народы. Генеалогическое дерево. Повседневная жизнь. Предпочтения и неприязни. Пункт назначения. Еда напитки. Экстраординарные способности. Правда и вымысел.

сел. Покупки. Одежда. Мир вокруг нас. Планы на каникулы. Досуг. Первооткрыватели. Повседневная рутина. Праздники и традиции. Внешность. Каникулы. Амбиции и мечты. Страны и культуры. Современное и устаревшее. Здоровье. Хобби и интересы. Черты характера. Окружающие люди. Детские воспоминания. Вокруг света. Средства массовой информации. Достижения и успех. Социализация. Технический прогресс. Общество будущего. Проблемы и решения. Спортивные события. Закон и порядок. Окружающая среда. Сохранение здоровья. Прошлое и настоящее. Взлеты и падения. Приключения и неудачи. Человеческий разум. Необычные достижения. Советы и предложения. Важные события. Богатые и знаменитые. Загадки и тайны. Интернет. Взаимодействие с природой. Путь к успеху. Флора и Фауна. Телевидение. Экстремальные виды спорта. Правда и вымысел. Красота и здоровье. Материальный мир. Новые технологии. Назад в будущее. Мода и стиль. Невероятно, но факт. Преступление и наказание. Чудеса природы. Ментальные способности. Достижения человечества. Экстремальные путешествия. Изменение климата. Здоровье и образ жизни. Пребывание за границей. Информационные технологии. Семейные традиции. Досуг. Путешествия. Здоровое питание. Обучение за границей. Планета в опасности. Трудоустройство. Кинематография. Секреты счастья. Магазины и покупки. Совершенствование языка. Скрытые способности мозга. Организация пространства. Драматические события. Самопрезентация.

#### **5. Общая трудоемкость программы**

Программа рассчитана на 1120 академических часов аудиторной работы и по учебному плану распределяется на 7 учебных лет. Уровень A2 – 160 часов, B1 – 320 часов, B2 – 320 часов, C1 – 320 часов, т.е. по 160 академических часов (40 учебных недель) в год (4 часа в неделю).

**6. Формы контроля:** Текущий контроль: тесты по всем видам речевой деятельности, разработанные по модульному принципу. Промежуточный контроль: экзамены в соответствующем уровне формате (экзамены 2 раза в год). Итоговый контроль (экзамены в международном формате PET, FCE, CAE) по завершении курса.

### **Аннотация**

к программе «Испанский язык как второй/третий иностранный»

#### **1. Цели и задачи изучения программы**

##### **1.1 Цель изучения программы.**

Целью изучения программы является формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, необходимых для осуществления коммуникации на испанском языке.

##### **1.2 Задачи программы**

Основными задачами программы являются:

1. расширение лингвистического кругозора учащихся;
2. развитие умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
3. развитие умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
4. развитие умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры испаноязычных стран.

#### **2. Место учебной программы в структуре образовательной программы**

Программа «Испанский язык как второй/третий иностранный» ориентирована на учащихся от 13 лет и составлена на основе Документа Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (“Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación”), отражающего систематизацию подхода к преподаванию иностранного языка и стандартизации оценок уровней владения языком. Программа отражает уровни A1, A2, B1, B2 владения языком в соответствии с европейской системой уровней, выделяемых для организации процесса изучения языка и оценки степени владения им.

### **3. Планируемые результаты обучения по программе.**

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций:  
владеть:

- активным лексическим минимумом для его последующей реализации в монологической речи на различные темы.
- овладеть элементами диалогической речи; уметь задавать вопросы и адекватно реагировать на них; правильно реализовывать коммуникативные намерения.
- овладеть приемами общей культуры чтения, понимать общее содержание текста с/без словаря, раскрывать содержание текста, ориентируясь на заголовок и логические опоры, уметь извлекать необходимую заданную информацию, овладеть приемами обработки текста, уметь выявить главную информацию текста и т.д.

уметь :

- излагать свои мысли и суждения на испанском языке, выступать инициатором диалога, выражать согласие или несогласие с собеседником в конкретной ситуации, высказывать свое мнение и поддерживать беседу в рамках изученных тем.
- понимать высказывания и сообщения на различные темы на испанском языке, адекватно реагировать на услышанное для последующей беседы.
- логически выражать свои мысли и идеи на заданную тему.

Знать:

- общие правила оформления письменных работ для написания приглашения другу, письма личного и делового характера, краткое резюме книги, фильма.

### **4. Содержание программы**

Фонетический курс, основной тематический курс, грамматика, обучение различным видам речевой деятельности на примере следующих тем: Знакомство. Мой дом. Моя семья. Виды транспорта. Повседневная жизнь. Свободное время. Погода. Покупки. Поездка в Мадрид Образ жизни испанцев. Туризм. Город. Телевидение и радио. Разговор по телефону. Путешествие и каникулы. События. Резюме. Интернет и почта. Изобретения и открытия. История. Новости и пресса. Реклама. Аптека. Семейная жизнь. Советы и рекомендации. Личный опыт и биография. В спортивном зале. Образование. Электротехника. Литература и кино. Экология. Мода. События в жизни. Привычки и обычаи. Здоровье Покупки. Система здравоохранения. Новые средства коммуникации. Времяпрепровождение. Кино. Музыка. Административные документы. Бизнес. Искусство и критика. Слава и черты характера. Гастрономия. Спорт. В аэропорту. Чувство юмора. Театр. Приставки и суффиксы. Реклама и торговля. Суеверия и астрология. Мифы. Природные парки. Синонимы. Выражение предположения, возможности. Экономический язык. Устойчивые выражения. Лексические различия в странах Латинской Америке.

### **5. Общая трудоемкость программы**



Программа ориентирована на учащихся от 13 лет и рассчитана на 800 академических часов аудиторной работы и по учебному плану распределяется на 5 учебных лет: уровень А1 – 160, А2 – 160 часов, В1 – 160 часов, В2 – 320, т.е. по 160 академических часов (40 учебных недель) в год (4 часа в неделю).

**6. Формы контроля:** Текущий контроль: тесты по всем видам речевой деятельности, разработанные по модульному принципу. Промежуточный контроль: экзамены в соответствующем уровне формате (экзамены 2 раза в год). Итоговый контроль (экзамены международного формата А1, А2, В1, В2) по завершении курса.

## **Аннотация**

к программе по предмету «Французский язык как второй/третий иностранный»

### **1. Цели и задачи изучения программы**

#### **1.1 Цель**

Развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского уровня обученности В2.

#### **1.2 Задачи**

Основными задачами программы являются:

- 6) расширение лингвистического кругозора учащихся,
- 7) обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на французском языке на уровне В2,
- 8) развитие умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке,
- 9) развитие умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников,
- 10) развитие умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран.

### **2. Место учебной программы в структуре образовательной программы**

Данная программа составлена на основе Документа Совета Европы «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (“Cadre Européen Commun de Référence”), отражающего систематизацию подходов к преподаванию иностранного языка и стандартизацию оценок уровней владения языком. Программа отражает уровни владения языком А1, А2, В1, В2 в соответствии с европейской системой уровней, выделяемых для организации процесса изучения языка и оценки степени владения им. Программа рассчитана на 5 учебных лет и ориентирована на подготовку к экзаменам уровней А1-В2.

### **3. Планируемые результаты обучения по программе.**

В результате по окончании 5 курса учащиеся должны:

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них сложную аргументацию, если тематика этих выступлений ему достаточно знакома.
- понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях.
- понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую точку зрения. понимать современную художественную литературу.
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в беседе с носителями изучаемого языка.
- уметь принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
- уметь понятно и обстоятельно высказаться по широкому кругу интересующих его вопросов.
- уметь объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы <за> и <против>.
- уметь писать эссе или доклады, освещая вопросы и аргументируя точку зрения <за> или <против>.
- уметь писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для него особенно важными.

### **5. Содержание программы**

Программа предусматривает повторяющуюся на разных уровнях, спиральную структуру занятий, ориентированную на формирование и развитие четырех основных языковых навыков: чтение, аудирование, говорение, письмо, а также систематическую и интенсивную тренировку этих навыков на каждом занятии при помощи упражнений разной направленности изучаемых разделов:

Приветствие, знакомство, языки. Внешность человека. Семья, профессии. Животный мир. Времена года. Дом. Сказки. Каникулы, переписка. Квартира. Город. Молодежная мода. Еда, покупки, праздники. Музыка. Телефонный разговор. Путешествие. Друзья. Писатели. Театр. Путешествие за границу. Семья, праздники. Домашние обязанности. Происшествие. Чувства и ощущения. Суеверия и предрассудки. Национальные парки и экология. Великие открытия. Некоммерческие организации. Экология, наука. Способы изучения языков. Диалекты французского языка. Образование за границей. Открытия и изобретения. Работа в городе и сельской местности. Экономика. Политика, выборы. Молодежь и современный мир

### **5. Общая трудоемкость программы**

Программа рассчитана на 800 академических часов аудиторной работы и по учебному плану распределяется на 5 учебных лет. Уровень A1 – 160 часов, A2 – 160 часов, B1 – 320 часов, B2 – 160 часов, т.е. по 160 академических часов (40 учебных недель) в год (4 часа в неделю).

**6. Формы контроля:** Текущий контроль: тесты по всем видам речевой деятельности, разработанные по модульному принципу. Промежуточный контроль: экзамены в соответствующем уровне формате международного экзамена (экзамены 2 раза в год).

## **Аннотация**

к программе «Немецкий язык как второй/третий иностранный»

### **1. Цели и задачи изучения программы**

1.1 Цель изучения программы

Целью изучения программы является формирование компетенций в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, необходимых для осуществления коммуникации на немецком языке.

## 1.2 Задачи программы

Основными задачами программы являются:

1. развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма;
2. развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), а также умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер;
3. развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов разных жанров (художественной литературы, газетных статей, специальной литературы) с различной степенью проникновения в их содержание с целью получения информации;
4. развитие основных навыков письма для подготовки текстов и ведения переписки.

## 2. Место учебной программы в структуре образовательной программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 13 лет и старше, которые уже в течение нескольких лет изучают или изучали один из европейских языков. Основой построения программы является разделение курса на уровни A1, A2, B1, B2 (C1). Каждому из уровней A1-B1 соответствует один год обучения. Уровень B2 осваивается в течение 2-х лет. Освоение полного курса осуществляется в течение 5 лет. Уровни различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, развитием навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Все уровни связаны между собой в учебном процессе наличием общих аспектов обучения, грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями и базовыми речевыми навыками.

## 3. Планируемые результаты обучения по программе.

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций:

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода

Знать:

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию;

Владеть:

- владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- владеть навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);

- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов.

#### **4. Содержание программы**

Фонетический курс, основной тематический курс, грамматика, обучение различным видам речевой деятельности на примере следующих тем: Люди и путешествия. Характер и увлечения. Жилищные условия и жизнь. Кто хочет, тот может. Направление и дорога. Повседневная жизнь. Выходные и праздники. Еда и напитки. Переезд и обстановка. Мода и вкус. Школа и карьера. Новости и сообщения. Страны и люди. Желания и действительность. Спорт и здоровье. Профессия и идеи. Юмор и повседневность. Политика, история и будущее. Культура и свободное время. Языки и встречи. Работа и свободное время. Семья. Праздники. Учеба. Еда и напитки. Фильм. Путешествия. Музыка. Спорт. Мода. Люди. Города. Язык. Любовь. Профессия. Будущее. СМИ. Автомобиль. Короткие сообщения. Общество. Консультирование. Литература. Право и преступность. Психология. Театр. Наука, исследования. Риторика. Живопись.

#### **5. Общая трудоемкость программы**

Полный курс рассчитан на 800 часов аудиторных занятий. Каждый год обучения (5 лет по 160 академических часов в год) завершается сдачей экзамена определенного уровня.

#### **6. Формы контроля:**

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестаций являются: Лексико-грамматический тест, Тест по чтению, Тест по аудированию, Письменная работа, Устное тестирование. Итоговая аттестация проводится в формате международных экзаменов.

### **Аннотация**

к программе «Японский язык как второй/третий иностранный»

#### **1. Цели и задачи изучения программы**

##### **1.1 Цель изучения программы**

Основной целью является обучение учащихся практическому владению разговорно-бытовой речью, развитие умения активно использовать японский язык как повседневном, так и в профессиональном общении на уровне независимого пользователя.

##### **1.2 Задачи программы**

Задачами настоящей программы является формирование и развитие у обучающихся навыков аудирования, говорения, чтения и письма на японском языке:

1. Аудирование – формирование и развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорной речи;
2. Говорение – развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), формирование и развитие умения осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер;
3. Чтение – развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов разных жанров (художественной литературы, газетных статей, специальной литературы) с различной степенью проникновения в их содержание с целью получения информации;
4. Письмо – обучение основам и принципам иероглифической системы письма, развитие основных навыков письма для подготовки текстов и ведения переписки.

5. Освоение учащимися грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, наиболее употребительной лексики и фразеологии японского языка.

## **2. Место учебной программы в структуре образовательной программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 13 лет и старше, для которых японский язык не является первым иностранным языком.

Программа «Японский язык как второй иностранный» разработана с учетом Общеввропейских Компетенций Языкового владения CEFR (Common European Framework of Reference) и требований международного экзамена по определению уровня владения японским языком (Japanese Language Proficiency Test (JLPT) Основой построения программы является разделение курса на уровни A1, A2, B1, B2. На освоение каждого из уровней с A1 по B1 предполагается 1 год обучения. На освоение уровня B2 отводится два года обучения. Таким образом, полный курс предполагает обучение в течение 5 лет. Уровни различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности. Все уровни связаны между собой в учебном процессе наличием общих аспектов обучения, грамматических тем, необходимостью овладения базовыми речевыми навыками.

## **3. Планируемые результаты обучения по программе.**

Процесс изучения программы направлен на формирование компетенций уровня B2.

На уровне B2 обучающиеся должны уметь:

- читать, писать, правильно использовать и узнавать в составе слов 1000+ иероглифов;
- понимать сообщения, сделанные на литературном и разговорном языке на разные темы в среднем и быстром темпе, типично возникающие на досуге и во время учёбы;
- понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях, понимать содержание большинства фильмов;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, читать газетные и новостные сообщения, читать и понимать заголовки газетных статей, познакомившись с особенностями японского газетного стиля, словоупотребления и спецификой построения заголовков на японском языке по принципу передачи главной информации с помощью значения и визуального образа иероглифов;
- участвовать в беседе с носителями изучаемого языка, принимать активное участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы «за» и «против».

## **4. Содержание программы**

Фонетический курс, основной тематический курс, грамматика, обучение различным видам речевой деятельности на примере следующих тем: Система письменности в японском языке. Представление и знакомство. Мое жилье и повседневная жизнь. Свободное время, развлечения. Мое хобби. Выходные и праздники. Здоровье. Еда и напитки. Покупки. Направление и дорога. Переезд и обстановка. Школьное образование в Японии. Праздники Японии. Обстановка в моей квартире. Мой город. Школа и карьера. Страны и люди. Спорт и здоровье. Желания и планы. Подарки. Новости и сообщения. Профессия мечты. Культура и свободное время. Иностранные языки. Вкусы и привычки. Работа и свободное время. Учеба по обмену. Еда и напитки. Фильм. Японское аниме и манга. Путешествия. Города. Музыка. Спорт. Мода. Физическая карта мира. Климат и природные явления. Окружающая среда. Флора и фауна. Профессия. Будущее. СМИ. Общество. Наука и исследования. Социальные проблемы. Политика. Трудоустройство.

## **5. Общая трудоемкость программы**

Настоящая программа предполагает очную форму обучения с нагрузкой 4 академических часа в неделю. Полный курс рассчитан на 800 академических часов аудиторных занятий (5 лет по 160 академических часов в год).

## **6. Формы контроля:**

Формы текущего контроля включают оценку устного ответа обучающегося, лексико-грамматический тест по пройденной теме, сочинения по теме, тесты по аудированию и чтению.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества развитых компетенций по завершении I полугодия в декабре и II полугодия в мае-июне каждого учебного года. Формами проведения промежуточной и итоговой аттестаций являются: лексико-грамматический тест, тест по чтению, тест по аудированию, письменная работа, устное тестирование.

## **Аннотация**

к программе «Китайский язык как второй/третий иностранный»

### **1. Цели и задачи изучения программы**

1.1 Основной целью курса является обучение учащихся практическому владению разговорно-бытовой речью, развитие умения активно использовать китайский язык как в повседневном, так и в профессиональном общении, на уровне независимого пользователя.

### **1.2 Задачи программы**

Основными задачами настоящего курса являются формирование и развитие у обучающихся навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке:

1. аудирование – формирование и развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорной речи;
2. говорение – развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), формирование и развитие умения осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер;
3. чтение – развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов разных жанров (художественной литературы, газетных статей, специальной литературы) с различной степенью проникновения в их содержание с целью получения информации;
4. письмо – обучение основам и принципам иероглифической системы письма, развитие основных навыков письма для подготовки текстов и ведения переписки.

### **2. Место учебной программы в структуре образовательной программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 13 лет и старше, для которых китайский язык не является первым иностранным языком. Настоящая программа предполагает очную форму обучения с нагрузкой 4 академических часа в неделю. Программа «Китайский язык как второй иностранный» разработана с учетом стандартизированного квалификационного экзамена по китайскому языку HSK (Chinese Proficiency Test) Основой построения программы является разделение курса на уровни A1, A2, B1, B2. На освоение каждого из уровней с A1 по B1 предполагается 1 год обучения. На освоение уровня B2 отводится два года обучения. Таким образом, полный курс предполагает обучение в течение 5 лет. Уровни различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности. Все уровни связаны между со-

бой в учебном процессе наличием общих аспектов обучения, грамматических тем, необходимостью овладения базовыми речевыми навыками.

### **3. Планируемые результаты обучения по программе.**

Процесс изучения программы направлен на формирование компетенций уровня В2. На уровне В2 обучающиеся должны уметь:

- читать, писать, правильно использовать и узнавать в составе слов 1200 иероглифов;
- понимать сообщения, сделанные на литературном и разговорном языке на разные темы в среднем и быстром темпе, типично возникающие на досуге и во время учёбы;
- понимать почти все новости и репортажи о текущих событиях, понимать содержание большинства фильмов;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, читать газетные и новостные сообщения, читать и понимать заголовки газетных статей, познакомившись с особенностями китайского газетного стиля, словоупотребления и спецификой построения заголовков на китайском языке по принципу передачи главной информации с помощью значения и визуального образа иероглифов;
- участвовать в беседе с носителями изучаемого языка, принимать активное участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы «за» и «против».

### **4. Содержание программы**

Фонетический курс, основной тематический курс, грамматика, обучение различным видам речевой деятельности на примере следующих тем: Фонетическая система китайского языка. Система письменности в китайском языке.

Представление и знакомство. Мое жильё и повседневная жизнь. Свободное время, развлечения. Выходные и праздники. Здоровье. Еда и напитки. Покупки. Направление и дорога. Пекинская опера. Школьное образование в Китае. Праздники Китая. Обстановка в моей квартире. Мой город. Китайская кухня. Чай. Спорт и здоровье. Желания и планы. Подарки. Новости и сообщения. Профессия мечты. Культура и свободное время. Иностранные языки. Вкусы и привычки. Работа и свободное время. Учеба по обмену. Еда и напитки. Фильм. Китайские писатели. Путешествия. Города. Музыка. Спорт. Мода. Изическая карта мира. Климат и природные явления. Окружающая среда. Китайская философия. Профессия. Будущее. СМИ. Общество. Наука и исследования. Социальные проблемы. Даоизм. Трудоустройство.

### **5. Общая трудоемкость программы**

Полный курс рассчитан на 800 академических часов аудиторных занятий (5 лет по 160 академических часов в год) с нагрузкой 4 академических часа в неделю .

### **6. Формы контроля:**

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестаций являются: Лексико-грамматический тест, Тест по чтению, Тест по аудированию, Письменная работа, Устное тестирование. Итоговая аттестация проводится в формате международных экзаменов.