

Аннотации

К дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности объединения «школа монтессори» ано до «школа «веда»

Аннотация к программе «Монтессори-класс»

1. Цели и задачи изучения программы

1.1 Цель: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе, подвинуть ребенка к самовоспитанию, самообучению и саморазвитию.

1.2 Задачи:

1. формирование базовых навыков: сенсорное развитие, помощь в освоении счета, письма, чтения;
2. формирование умения слушать, слышать, говорить, производить элементарные математические операции, организовать самостоятельную деятельность;
3. формирование навыков мышления: умение критически, творчески мыслить, принимать решения, решать проблемы;
4. развитие зрительного восприятия, умения использовать символы, картины, графики, таблицы, самостоятельно учиться и рассуждать;
5. формирование качеств личности: воспитание ответственности, умения прикладывать усилия в достижении цели, формирование адекватной самооценки, социальной компетенции, умения владеть собой, соблюдать правила, выполнять требования;
6. воспитание таких моральных качеств как честность, доброта, отзывчивость, искренность, смелость, сопереживание и др.

2. Место учебной программы в структуре образовательной программы

Программа «Монтессори - класс» предназначена для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Она рассчитана на 4 года и является базой для дальнейшего обучения, работы, реальной жизни.

3. Планируемые результаты обучения по программе

Основными результатами обучения считаются различные жизненные и социально – психологические умения с которыми ребенок приходит во взрослую жизнь:

- различные жизненные и социально – психологические умения с которыми ребенок придет во взрослую жизнь
- приобретение соответствующих возрасту ребенка навыков, которые будут способствовать всесторонней подготовки к реальной жизни и дальнейшему обучению
- умение адаптироваться к нормам и условиям социальной жизни, понимание правил, по которым живет коллектив
- приобретение знаний о том, что можно и что нельзя, осознание причинно - следственных связей, умение понимать смысл происходящего
- навыки самостоятельной деятельности, самообучения, самоорганизации и самоконтроля
- приобретенное трудолюбие формирует постоянное желание развиваться
- сформированное умение заботиться о себе, о других людях

4. Содержание программы

Обучение навыкам практической жизни. Сенсорное воспитание. Математика. Обучение грамоте и развитие речи. Космическое воспитание.

5. Общая трудоёмкость программы

Программа рассчитана на 2184 академических часов и по учебному плану распределяется на 4 года по 546 академических часов в год по 15 часа в неделю.

6. Формы контроля

Промежуточные результаты по этой программе не устанавливаются. Результатом является степень овладения Монтессори – материалами и индивидуальной готовности к школе каждого ребенка и выявляется в конце последнего года обучения. Заполняется таблица «Карты возможных достижений выпускника подготовительной к школе группы»

Аннотация к программе «Английский язык» (для 4-х лет обучения)

1. Цели и задачи изучения программы

1.1 Цель изучения:

Цель 1-ого года обучения: сделать изучение английского языка увлекательным за счёт разнообразных видов деятельности с опорой на опыт и основные органы чувств ребёнка: зрение, слух, тактильные ощущения, мускульную память.

Цель 2-ого года обучения: сформировать у дошкольников элементарные навыки общения на английском языке, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Цель 3-4-ого годов обучения: заложить фундамент к дальнейшему изучению английского языка.

1.2 Задачи программы

Обучающие: Владение правильным произношением основных звуков фонетического строя и развитие артикуляционного аппарата. Владение навыком языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов, коротких историй. Владение навыком восприятия иностранной речи на слух и понимать сказанное. Усвоение базовой лексики. Развитие умения строить простые предложения и включаться в диалог с педагогом и другими детьми.

Развивающие: Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие психических функций (памяти, внимания, воображения, произвольности действий) Развитие познавательных способностей (словесного логического мышления, осознания языковых явлений), эмоционально-волевой сферы; фонематического слуха средствами английского языка. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Воспитательные: Формирование социальных навыков, таких как: умение общаться, слушать друг друга, работать в коллективе, терпение. Воспитание открытого и положительного отношения к другим людям, их культуре и традициям. Приобщение детей к культуре и традициям родной страны и стран, изучаемого языка через знакомство с иноязычными праздниками, зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, мультфильмами и детскими песнями.

2. Место учебной программы в структуре образовательной программы

Программа «Английский язык» предназначена для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Она рассчитана на 4 года и является базой для дальнейшего изучения английского языка. В рамках данной программы происходит формирование и развитие элементарных знаний, умений и навыков в области лексики, фонетики, говорения, аудирования, чтения и письма.

3. Планируемые результаты обучения по программе

По окончании 1-ого года обучения воспитанник должен: усвоить базовый лексический минимум по темам курса 1-ого года обучения; воспроизводить песенки-потешки 1-ого года обучения; правильно произносить слова; понимать на слух и выполнять элементарные просьбы, например, «Возьми», «Раскрась», «Покажи», «Сядь», «Встань» и проч.

По окончании 2-ого года обучения воспитанник должен: усвоить базовый лексический минимум по темам курса 2-ого года обучения; воспроизводить песенки, рифмовки и потешки 2-ого года обучения; употреблять в речи вежливые слова и выражения: фразы приветствия, прощания, знакомства; попросить необходимый предмет и отреагировать на просьбу другого человека; отвечать на вопросы в рамках ситуации общения; рассказать о любимом блюде; понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя вербально или не вербально на его высказывания и просьбы; выполнять задания в ходе прослушивания (подписать картинки в правильной последовательности; раскрасить картинку в цвета, указанные в звукозаписи и т. п.); правильно произносить слова, фразы.

По окончании 3-го года обучения воспитанник должен:

- употреблять в речи фразы приветствия исходя из времени суток;
- называть предмет, используя фразу It's a... .
- задавать вопросы в рамках ситуации общения;
- рассказать о любимом и не любимом фрукте, овоще, цвете, игрушке, одежде и т.п.;
- описать одежду и внешность человека;
- понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- понимать мини-диалоги, впервые предъявляемые в звукозаписи;
- усвоить предложенный лексический минимум по темам курса 3-ого года обучения;
- воспроизводить стихотворения, рифмовки, потешки 3-го года обучения;
- правильно произносить звуки, слова, предложения;
- правильно интонировать предложения;
- уметь сопоставить картинку и слово;
- увидев знакомое слово, прочитать его;
- уметь скопировать слова и предложения;

По окончании 4-ого года обучения воспитанник должен:

- попросить необходимый предмет и отреагировать на просьбу другого человека, например «..., please». «Give me..., please».
- отвечать на вопросы в рамках ситуации общения, давая развернутый ответ;
- рассказать о своём питомце по образцу;
- рассказать о любимом занятии (хобби) по образцу;
- рассказать о своём режиме по образцу;
- описать предметы (цвет, количество, размер);
- выполнять более сложные задания в ходе прослушивания;
- усвоить предложенный лексический минимум по темам курса 4-го года обучения;
- воспроизводить стихотворения, рифмовки, песенки, истории;
- уметь осознанно прочитать знакомое слово;
- знать английский алфавит, правильно произносить и писать буквы;
- уметь писать буквенные диктанты;
- уметь написать слова по буквам под диктовку педагога (проспеллинговать).

4. Содержание программы

Содержание 1-ого года обучения:

«Приветствие», «Школа», «Фрукты», «Домашние питомцы», «Игрушки», «Погода», «Праздники», «Здоровье», «Еда», «Животные Африки», «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Рождество», «Мамин праздник», «Пасха», «Весёлые стишки – песенки».

Содержание 2-ого года обучения:

«Приветствие», «Школа», «Фрукты», «Домашние питомцы», «Игрушки», «Погода», «Праздники», «Здоровье», «Еда», «Животные Африки», «Весёлые стишки – песенки».

Содержание 3-ого года обучения:

«Приветствие», «Покупки», «В доме», «Части тела», «Одежда», «Давайте посчитаем», «Семья», «На ферме», «Путешествие» «Каникулы», «Весёлые стишки – песенки».

Содержание 4-ого года обучения:

«Снова в школу» «Наши домашние питомцы» «Я боюсь» «Время» «Части тела» «Еда и напитки» «Свободное время» «Времена года» «День рождения» «В доме» «День рождения клоуна» «Рождество», английский алфавит.

5. Общая трудоёмкость программы

Программа рассчитана на 440 академических часов и по учебному плану распределяется на 4 года, т.е. по 110 академических часов в год по 3 часа в неделю.

6. Формы контроля

Текущий контроль овладения лексическим материалом, речевыми структурами, навыка восприятия предъявленной аудиозаписи на слух и умения выполнить задания в ходе прослушивания осуществляется с помощью игровых заданий, буквенных диктантов. Промежуточные результаты по этой программе не устанавливаются.

Аннотация к программе «Английский язык» для подготовительной к школе группы

1. Цели и задачи изучения программы

1.1 Цель изучения: создать положительное отношение к иностранному языку и мотивацию к его дальнейшему изучению в школе.

1.2 Задачи:

Обучающие:

1. Овладение основными звуками фонетического строя и развитие артикуляционного аппарата.
2. Овладение правильным произношением слов и интонированием предложений.
3. Овладение навыком языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов, сказок.
4. Овладение навыком восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
5. Овладение лексикой и речевыми структурами по изучаемым темам.
6. Овладение умением общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников.
7. Овладение умением узнавать, называть и писать буквы английского алфавита.

Развивающие:

1. Развитие крупной и мелкой моторики руки.
2. Развитие психических функций (памяти, внимания, воображения, произвольности

действий), познавательных способностей (словесного логического мышления, осознания языковых явлений), эмоционально-волевой сферы; фонематического слуха средствами английского языка.

3. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, сказками.
4. Развитие любознательности и активности детей в приобретении новых знаний.
5. Развитие творческих способностей детей.

Воспитательные:

1. Формирование социальных навыков, таких как: умение общаться, слушать друг друга, работать в коллективе, терпение.
2. Воспитание открытого и положительного отношения к другим людям, их культуре и традициям.
3. Приобщение детей к культуре и традициям родной страны и стран, изучаемого языка через знакомство с иноязычными праздниками, зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, детскими песнями.

2. Место учебной программы в структуре образовательной программы

Программа «Английский язык» для подготовительной к школе группы предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Она рассчитана на 1 год и является базой для дальнейшего изучения английского языка в школе. В рамках данной программы происходит формирование и развитие элементарных знаний, умений и навыков в области лексики, фонетики, говорения, аудирования и письма.

3. Планируемые результаты обучения по программе

По окончании обучения воспитанник должен:

- овладеть лексикой по изучаемым темам;
- овладеть речевыми клише приветствия, прощания, знакомства, выражения просьбы и благодарности;
- уметь считать до 10;
- уметь называть цвета;
- уметь воспроизводить песни, диалоги, чанты, потешки.
- овладеть основными звуками фонетического строя;
- овладеть навыком правильного произношения слов и интонирования предложений.
- уметь здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке;
- уметь назвать своё имя и возраст, и спросить, как зовут других людей;
- уметь рассказать о любимой/нелюбимой игрушке, цвете, еде и т.п. и спросить других людей, что они любят;
- уметь описать предмет по цвету и размеру;
- уметь описать погоду (It's raining. It's windy.)
- уметь выразить просьбу и благодарность;
- уметь узнавать, называть и писать буквы английского алфавита.
- уметь различать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа;
- уметь употреблять в речи словосочетания по формуле: прилагательное (цвет) + существительное;
- уметь употреблять в речи словосочетания по формуле: числительное + существительное;
- уметь воспринимать иностранную речь на слух посредством упражнений на аудирование и произношение;
- уметь выполнять задания в ходе аудирования.

4. Содержание программы

«Знакомство. Семья», «Домашние питомцы», Драматизация сказки «Репка», «Любимые игрушки», «Еда», драматизация сказки «Златовласка и три медведя», «Транспорт», «Движения. Чувства», драматизация сказки «Пряничный человек», «Погода», «Одежда», драматизация сказки «Красная Шапочка», «День рождения», «Рождество», «Пасха», английский алфавит.

5. Общая трудоёмкость программы

Программа рассчитана на 74 академических часа и по учебному плану распределяется на 1 год, т.е. по 2 часа в неделю.

6. Формы контроля

Текущий контроль овладения лексическим материалом, навыка восприятия речи на слух, знания английского алфавита осуществляется с помощью игровых заданий, буквенных диктантов. Промежуточные результаты по этой программе не устанавливаются.

Аннотация к программе Родной язык.

1. Цели и задачи изучения программы

1.1 Цель программы – органичное и своевременное освоение дошкольниками родного языка, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовка к освоению грамоты через систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, а также развитие правильного звукопроизношения. Формирование такого запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

1.2 Задачи программы

Образовательные (речевые):

Укрепление артикуляционного аппарата: развитие речевого слуха, речевого дыхания. Формирование умения управлять своей артикуляцией. Обучение владению звуковыми сторонами речи – темпом, интонацией, дикцией – умение отчётливо, внятно произносить каждый звук изолированно в словах, а также во фразовой речи. Формирование умения говорить согласно нормам литературного произношения (произношение слов и предложений). Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму. Развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно-моторной координации. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение грамоте (чтению и письму).

Формирование и развитие фонематического слуха: умение слышать отдельные звуки в словах, определять первый звук, умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные. Знакомство со слоговой структурой слова. Формирование умения правильно строить предложение, распространять предложение; Формирование умения составлять небольшие рассказы по картинкам (из простых предложений). Обучение детей умению выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперировать условно-схематическими моделями. Ознакомление с буквами русского алфавита. Обучение детей послоговому и слитному способам чтения; составлению слов и предложений из букв азбуки.

Развивающие:

Обогащение словарного запаса; обогащение активного, пассивного словаря. Развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления. Развитие слухового восприятия. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму. Развитие крупной и

мелкой моторики. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Социально – коммуникативные:

Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формирование общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно. Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку. Воспитание нравственных качеств: терпения, доброжелательности по отношению к окружающим. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

2. Место учебной программы в структуре образовательной программы.

Программа Родной язык предназначена для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Программа рассчитана на 4 года и является основой для дальнейшего обучения грамоте. На базе данной программы происходит формирование и накопление знаний, умений и навыков в области фонетики, лексики, чтения и письма.

3. Планируемые результаты обучения по программе

По окончании 1-го года обучения воспитанник должен: владеть понятиями: «звук», «буква», «слово»; знать названия букв; уметь правильно и чётко произносить гласные звуки изолированно, в словах и во фразовой речи; уметь правильно и чётко произносить согласные звуки изолированно, в словах и во фразовой речи. Уметь произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; уметь пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями. Уметь рисовать вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии; уметь обводить, не заходя за контуры предмета; уметь аккуратно закрашивать контуры предметов.

По окончании 2-го года обучения воспитанник должен: уметь вслушиваться в звучащее слово, определять и изолированно произносить первый звук в слове; уметь делить слова на слоги; уметь сопоставлять звук с соответствующей буквой; различать твёрдые и мягкие согласные звуки; знать схематическое изображение слов - прямоугольник; уметь обозначать слова с помощью графических изображений (прямоугольники); уметь рисовать вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, рисовать предметы, сочетающие в себе округлые и прямые линии, заштриховывать различные предметы; уметь копировать буквы на манке, на листе, в тетради в крупную клетку; уметь читать слова из трёх-четырёх звуков; уметь составлять предложение из 2,3 слов. Уметь понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

По окончании 3-го года обучения воспитанник должен: уметь вслушиваться в звучащее слово, узнавать и называть из него заданные звуки; уметь делить слова на слоги; различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; уметь определять место заданного звука в слове; знать схематическое изображение слов-прямоугольник, условное обозначение гласных - красный квадрат, согласных твёрдых-синий квадрат, согласных мягких-зелёный квадрат; уметь писать слова с помощью графических изображений; уметь писать печатные буквы в крупной клетке по образцу; уметь проводить (фонетический) анализ слова; уметь читать слова из трёх-четырёх звуков; уметь составлять предложение из 2,3,4 слов; уметь понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

По окончании 4-го года обучения воспитанник должен:

-хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия;

- различать гласные и согласные (твердые - мягкие, звонкие – глухие) звуки; выполнять звуковой анализ;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять любовь к родному языку;
- выполнять рисунки по клеточкам, «печатать» буквы.

4. Содержание программы

Содержание 1-го года обучения:

Звук А. Звук У. Звук О. Звуки А, У, О. Звук Ы. Звук Э. Звук И. Звуки Ы, Э, И. Звуки М-Мь. Звуки Н-Нь. Звуки Б-Бь. Звуки П-Пь. Звуки Б-Бь, П-Пь (закрепление). Звуки Д-Дь. Звуки Т-ТЬ. Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Звук Г. Звук К. Звуки Г, К (закрепление). Звуки В-Вь. Звуки Ф-Фь. Звуки В-Вь – Ф-Фь. Звук Х. Звуки Л -Ль. Звуки С-Сь. Звуки З-Зь. Звуки С-Сь, З-Зь. Звук Ц. Закрепление изученного материала (гласные звуки). Закрепление изученного материала (согласные звуки), звукоподражательные упражнения, заучивание потешек и стихов, игры «Подскажи словечко», «Загадки и отгадки», игровые упражнения «Дорисуй», «Раскрась», «Кто внимательный?» и т.д.

Содержание 2-го года обучения:

Слова, моделирование, многообразие слов, графические навыки. Внимание, мелкая моторика. Слова звучат по-разному и похоже, слоги. Звуки С-Сь (песенки большого и маленького насоса). Звуки З-Зь («песенка большого комара и маленького комарика»). Звуки С, З-Зь. Звук Ц. Графические навыки. Звук Ж («песенка жука»), графические навыки, слоги, моделирование. Звук Ш («песенка ветра»), графические навыки. Звуки Ш-Ж, слоги, моделирование, графические навыки. Звук Ч, графические навыки, моделирование, слоги. Звук Щ. Графические навыки, слоги, моделирование. Звуки Ч-Щ, моделирование, развитие внимания. Звуки Р-Рь («песенки большого и маленького мотора»). Звуки Л-Ль, слоги, моделирование, графические навыки. Звуки М-Мь, графические навыки. Звуки Б-Бь, графические навыки, моделирование. Звуки К-Кь, графические навыки. Звук Г, графические навыки, моделирование, развитие внимания. Звуки Г-К, слоги, моделирование, графические навыки. Звуки Д-Дь, развитие внимания, графические навыки. Звуки Т-ТЬ, графические навыки, моделирование. Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, графические навыки. Закрепление изученного материала. Игровые упражнения «Обведи правильно», «Соедини правильно», «Дорисуй правильно», «Загадки и отгадки», «Доскажи словечко» и т.д.

Содержание 3-го года обучения:

Звук А. Буква А. Звук и буква О. Звук и буква У. Звук и буква Ы. Звук и буква Э. Чтение слов из изученных букв-ау, уа. Закрепление изученного материала. Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение. Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов. Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Закрепление изученного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений. Буква Ю. Чтение слогов и слов. Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. Буква Ё. Чтение слогов, слов. Звук и буква И. Чтение слогов, слов. Звуки Г-К, К-Кь, Г-Гь. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Буквы Д –Т. Чтение слогов, слов, предложений. Закрепление изученного материала. Буквы В-Ф. Звуки В-Вь, Ф-Фь. Чтение слогов-предложений. Буквы З-С. Звуки З-Зь, С-Сь. Чтение слогов, слов. Звуки Б-Бь, П-Пь. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов, предложений. Буква Х. Звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов, предложений. Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов. Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, предложений. Звук и буква Ц. Чтение

слов, стихотворных текстов. Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов. Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. Буква Ы. Чтение слов, стихотворных текстов. Чтение слов, слогов, предложений. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Алфавит. Чтение стихотворения. Закрепление изученных гласных. Закрепление изученных согласных. Игры «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Напиши правильно» и т.д.

Содержание 4-го года обучения:

Знакомство с цветами радуги. Учимся ориентироваться в пространстве листа. Знакомство с названиями частей лица. Устная и письменная речь. Слово, предложение, рассказ. Звук и буква Аа. Образование относительных прилагательных. Звук и буква Уу. Названия грибов: съедобные, несъедобные. Звук и буква Оо. Приметы «золотой осени». Звук и буква Ии. Обобщающие понятия. Овощи и фрукты». Звук и буква Мм. Слог – слияние и слог – неслияние. Звук и буква Пп. Деление слов на слоги. Звук и буква Тт. Обобщающие понятия (верхняя одежда, обувь, головные уборы). Звук и буква Кк. Ребусы. Обобщающее понятие: перелетные птицы. Звук и буква Хх. Обобщающее понятие: дикие звери. Звук и буква Сс. Обобщающее понятие: домашние животные. Звук и буква Зз. Слова - близнецы. Звук и буква Нн. Зимующие птицы. Звук и буква Ыы. Множественное число существительных. Звук и буква Бб. Слова-родственники. Звук и буква Лл . Образование прилагательных и согласование их с существительными. Звук и буква Шш. Образование и употребление прилагательных в речи. Звук и буква Жж. Образование прилагательных от числительного и существительного. Звук и буква Вв. Обобщающее слово «Мебель». Звук и буква Фф. Обобщающее слово «Электроприборы». Звук и буква Дд. «Посуда». Звук и буква Гг. «Магазин». Звук и буква Рр. «Продукты». Звук и буква Йй. «Транспорт». Звук и буква Ээ. Имена собственные. Буква Ее, обозначающая два звука. Названия рек пишутся с заглавной буквы. Буква Ъ. Буква Яя ,обозначающая два звука. «Семья». Буква Ее, обозначающая два звука. «Профессии». Буква и звук Юю. Животные жарких стран. Звук буква Цц. Цветы. Звук и буква Щщ. Морские и речные рыбы. Звук и буква Чч. Школа и школьные принадлежности. Буква Ъ. Итоговая работа.

5. Общая трудоёмкость программы

Программа рассчитана на 144 академических часа и по учебному плану распределяется на 4 года, т.е. по 36 академических часов в год по 1 часу в неделю.

6. Формы контроля.

Текущий контроль: проведение самостоятельных работ по определению позиции звука в слове, по соотношению звука с соответствующей буквой, по характеристике звуков в слове и по всем видам речевой деятельности. Промежуточный контроль: проведение итоговых работ по выявлению достигнутого уровня усвоения программы.

Аннотация к программе «Формирование математических представлений».

1.Цели и задачи изучения программы

1.1 Целью программы является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, развитие математических представлений детей дошкольного возраста и подготовка к школе, а именно, подготовка к социальной роли ученика с формированием таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

1.2 Задачи программы

Образовательные:

- ознакомление детей с количеством и счётом; измерением и сравнением величин, с пространственными и временными ориентировками;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Развивающие:

- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, творческих способностей.

Социально – коммуникативные:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Место учебной программы в рамках общеобразовательной программы

Программа Формирование математических представлений предназначена для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Она рассчитана на 3 года и является основой для дальнейшей учебной деятельности по формированию математических представлений у детей. На базе данной программы происходит формирование и накопление знаний, умений и навыков в области математики.

3. Планируемые результаты обучения по программе

По окончании 1-го года обучения воспитанник должен:

- уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- уметь сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- уметь считать в пределах 5 в прямом порядке;
- уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;
- уметь соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
- уметь в простейших случаях устанавливать последовательность событий;
- уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево);
- уметь показывать правую и левую руки.

По окончании 2-го года обучения воспитанник должен:

- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме и размеру.
- уметь продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет.
- уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- уметь сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше) и на сколько.
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

- уметь соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов.
- уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- уметь изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире-уже, длиннее-короче, справа-слева, выше-ниже, вверху-внизу, раньше-позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.
- уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево).
- уметь показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- уметь называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

По окончании 3-го года обучения воспитанник должен:

- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- уметь находить части целого и целое по известным частям;
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 ;
- уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующие числа.
- уметь определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- уметь выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность дней в году.

4. Содержание программы

Содержание 1-го года обучения:

Цвет. Оттенки цветов. Большой и маленький. Цвет и форма. Один. Много. Столько же. Больше. Меньше. Счет до двух. Числа и цифры 1-2. Длиннее. Короче. Круг. Шар. Счёт до трёх. Треугольник. Число и цифра 3. На, над, под. Выше. Ниже. Слева. Справа. Закрепление представлений о числах 1, 2, 3. Закрепление умений распознавать геометрические фигуры. Закрепление представлений о сравнении предметов по длине. Закрепление представлений о пространственных отношениях «на», «над», «под». Закрепление представлений о

пространственных отношениях «выше-ниже». Закрепление пространственных отношений «слева-справа». Закрепление изученного.

Содержание 2-го года обучения:

Повторение и актуализация знаний по теме: числа от 1 до 3. Раньше. Позже. Счёт до четырёх. Число и цифра 4. Квадрат. Куб. Вверху-внизу. Сравнение по ширине. Счёт до 5. Число и цифра 5. Овал. Внутри. Снаружи. Впереди, сзади, между. Пара. Прямоугольник. Числовой ряд. Ритм. Счёт до 6. Число и цифра 6. Порядковый счёт. Сравнение по длине. Счёт до семи. Число и цифра 7. Повторение: числа и цифры 1-7. Сравнение по толщине. Сравнение по высоте. План (карта путешествий). Счёт до 8. Число и цифра 8. Сравнение по длине, ширине и толщине. Цилиндр. Конус. Призма и пирамида. Геометрические тела. Закрепление изученного.

Содержание 3-го года обучения:

Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Сложение. Пространственные отношения «на», «над», «под». Пространственные отношения «справа», «слева». Вычитание. Пространственные отношения «между», «посередине». Один. Много. Число 1. Цифра 1. Внутри. Снаружи. Число 2. Цифра 2. Пара. 1.Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. Число 3. Цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник. Число 4. Цифра 4. Угол. Числовой отрезок. Число 5. Цифра 5. Впереди. Сзади. Столько же. Знаки «=» и «не=». Больше. Меньше. Знаки «больше», «меньше». Раньше. Позже. Повторение изученного материала за первое полугодие. Математические игры. Числа 1-5. Число 6. Цифра 6. Длиннее. Короче. Измерение длины. Число 7. Цифра 7. Сравнение чисел с помощью составления пар. Тяжелее. Легче. Сравнение по массе. Измерение отрезков. Измерение массы. Число 8. Цифра 8. Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Число 9. Цифра 9. Площадь. Измерение площади. Число 0. Цифра 0. Число 10. Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. Символы. Повторение изученного. Итоговая работа.

5. Общая трудоёмкость программы

Программа рассчитана на 146 академических часов и по учебному плану распределяется на 3 года, т.е. по 37 академических часов в 1-ый и во 2-ой год обучения по 1 часу в неделю и 72 академических часа в 3-ий год обучения по 2 часа в неделю.

6. Формы контроля.

Текущий контроль: проведение самостоятельных работ после изучения тем. Промежуточный контроль: проведение итоговых работ по выявлению достигнутого уровня усвоения программы.

Аннотация к программе «Окружающий мир».

1.Цели и задачи изучения программы

1.1 Цель программы - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

1.2 Задачи программы

Образовательные:

1 Формирование в сознании ребенка ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

2 Знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

3 Знакомство с родной речью.

Развивающие:

1. Развитие познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования основ учебной деятельности,
2. формирование произвольного поведения,
3. способствовать овладению средствами и эталонами познавательной деятельности,
4. способствовать переходу от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого или других),
5. развитие мотивационной заинтересованности.

Социально – коммуникативные:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
3. развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
4. формирование личностных качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность;
5. воспитывается чувство сопричастности к жизни природы и общества;
6. воспитание любви к своему городу, к своей Родине;
7. формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

2. Место учебной программы в структуре образовательной программы.

Программа «Окружающий мир» предназначена для детей дошкольного возраста 6 – 7 лет. Программа рассчитана на 1 год и является основой для дальнейшего познания целостной картины мира. На базе данной программы происходит накопление знаний о природе, социуме, а также формируются приемлемые способы взаимодействия с окружающей средой.

3. Планируемые результаты обучения по программе

По окончании учебного года воспитанник должен:

Знать название страны, в которой они живут, ее столицы, родного города. Знать свой адрес; символы России: флаг, герб, гимн. Знать имена и отчества, профессию родителей, своё полное имя; названия частей суток, дней недели, месяцев года; времен года; признаки каждого из времён года; школьные атрибуты. Знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах. Знать названия перелётных и зимующих птиц, диких и домашних животных; названия частей растений (деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений). Знать назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход; назначение электробытовых приборов. Различать основные части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; различать овощи и фрукты; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями; использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. Уметь составить небольшой рассказ на тему: «Кем ты хочешь стать», «Мой режим дня», «Моя семья», «Мой портрет», «Мой дом», «Мои любимые занятия», «Мои любимые игрушки и игры»; уметь пересказать сказку, небольшой текст о временах года, о диком или домашнем животном, зимующих или перелётных птицах.

4. Содержание программы

Темы: Начинается урок. Кто чему научится? Здравствуй, школа-это я! Моя семья и родословная. Родословное древо. Мои любимые игрушки. Мои любимые игры. Мои любимые занятия. О том, чему хочу научиться. Мои любимые сказки. В гости к осени. Необыкновенное путешествие

в обыкновенный лес. Осенняя палитра. Знакомство с частями суток. Капризное утро. Знакомство с неделей: названия дней недели. Летят перелётные птицы. Такие разные птицы. Домашние птицы. Что такое зима? Почему год круглый? Зимние забавы. Моя одежда. Дикие животные. Зимние месяцы. Домашние животные. Музыка зимних вьюг. Весна идёт, весне дорогу! Поле, сад, огород. Все профессии важны. Электробытовые приборы. Мой маршрут. Транспорт. Мой дом. Общественные учреждения. Мой город. Моя страна. Кто где живёт, где что растёт? Итоговое занятие.

5. Общая трудоёмкость программы

Программа рассчитана на 37 академических часов и по учебному плану распределяется на 1 год, по 1 часу в неделю.

6. Формы контроля.

Текущий контроль: индивидуальный устный опрос, рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Промежуточные результаты по этой программе не устанавливаются.

Аннотация к программе «Изобразительная деятельность»

1. Цели и задачи изучения программы

1.1 Цель изучения:

Цель 1-ого года обучения: заинтересовать ребенка и познакомить его с основами изобразительной деятельности, опираясь на основные органы чувств ребёнка: зрение, слух, тактильные ощущения, мускульную память.

Цель 2-ого года обучения: сформировать у детей элементарные навыки работы с основными художественными материалами, обеспечивая непрерывность развития личности ребёнка в целом, его творческих и эмоционально-волевых способностей.

Цель 3-4-ого годов обучения: продолжать менять поведение детей под действием творчества, формировать созидательное мировосприятие и развивать чувство прекрасного.

1.2 Задачи программы

Обучающие: сформировать у дошкольников первоначальные знания об изобразительном творчестве; ознакомить с основными понятиями художественной деятельности, выразительными средствами и способами изображения; прививать умения и навыки в работе с карандашами, красками, бумагой, пластилином и другими материалами; познакомить детей с нетрадиционными техниками (квиллинг, пластилинография, папье-маше и т. д.).

Развивающие: способствовать развитию способностей через воспитание у детей умения наблюдать, видеть особенности окружающих предметов, сравнивать их между собой, выделять главное; развивать познавательные процессы эстетического восприятия, развивать образное и пространственное мышление, воображение, внимание, память. Развивать творческие способности ребенка: вкус, чувство цвета, композиционное решение, художественный выбор; развивать мелкую мускулатуру пальцев и моторные функции рук; способствовать развитию сенсомоторики; способствовать развитию согласованности в работе глаз и рук, развивать координацию движений, точность действий; развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные: воспитывать у детей нравственно-волевые качества: потребность доводить дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься (усидчивость). Преодолевать трудности, аккуратно выполнять работу; формировать активность, творческую самостоятельность детей; воспитывать и формировать навыки межличностных отношений со сверстниками: установление дружеских контактов, стремление помочь друг другу, доброжелательность; воспитывать доверительные и открытые отношения со взрослыми, признание их авторитета, принятие помощи и поддержки. Воспитывать любовь к природе,

окружающему миру; формировать внимательное, бережное к ним отношение; воспитывать бережное отношение к своим работам и работам своих товарищей, к художественным принадлежностям.

3. Место учебной программы в структуре образовательной программы

Программа «Изобразительная деятельность» предназначена для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Она рассчитана на 4 года и является базой для дальнейшего творческого развития.

4. Планируемые результаты обучения по программе

первый год обучения:

- познакомить с различными художественными материалами и способами их использования; - освоить гуашевые и акварельные краски, карандаши и фломастеры, штампы и ватные палочки, семена растений, пластилин, вату и клей, цветную бумагу и картон, ножницы и фигурный дырокол, двухсторонний скотч;
- познакомить с оттенками цветов;
- научить изображать простые предметы и основные геометрические фигуры, рисовать прямые линии различной длины и направления, располагать изображения на листе;
- отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями рук, заполнять контур кусочками пластилина, плотно прижимая их пальцами;
- освоить приемы обрывной аппликации, научатся аккуратности и терпению. Ребята впервые смогут сделать открытки своим близким.

второй год обучения:

- научить рационально организовывать свой творческий процесс;
- делиться друг с другом и со взрослыми впечатлениями повседневной жизни;
- сравнивать свой опыт с чужим;
- закрепить основные формообразующие движения;
- познакомить с основами иллюстрации;
- научить создавать простые сюжетные композиции, передавать соотношение предметов по величине;
- познакомить с понятиями «ритм», «симметрия», «линия горизонта»;
- освоить работу с ватой и технику «квиллинг».

третий год обучения:

- закрепить полученные ранее знания о многообразии художественных материалов, способах работы с ними;
- познакомить с работами мастеров живописи, иллюстрации, народным декоративно-прикладным искусством;
- освоить маркеры и гелиевые ручки.

четвертый год обучения:

- освоить использование большего количества цветов и оттенков в работе,
- научить смешивать краски;
- научить наблюдать, обобщать и выражать свои впечатления, работать коллективно, доброжелательно и инициативно.

5. Содержание программы

Содержание 1-ого года обучения:

«Радуга», «Круги», «Солнышко», «Гриб-боровик», «Сладкая груша», «Солнышко лучистое», «Осенние цветы», «Я умею клеить», «Бусики», «Кленовый листок», «Веселые арбузы», «Я учусь резать», «Кружочки», «Колобочек», «Режем мы с тобой», «Пальчики», «Бусинки в шубках»,

«Первые снежинки», «Снежная елочка», «Огоньки горят на елке», «Замело елочку», «Новогодняя открытка», «Елочка с шарами», «Вьюга», «Волшебный снег», «Божьи коровки и арбузики», «Ножки у божьей коровки», «Снежинки», «Самолетик», «Солнце зимой», «Ромашки», «Красные цветы», «Рыбки», «Ананасик», «Ананасик поспел», «Мой папа», «Цветы маме», «Иллюстрация к сказке «Дюймовочка», «Глупый мышонок», «Рыбка золотая», «Цветы для мамы», «Моя ладошка», «Радуга-дуга», «Весна пришла», «Конфеты», «Жаворонки прилетели», «Разноцветное яичко», «Пасхальное яичко», «Свечи», «Космос», «Задумчивый птенец», «Звездное небо», «Разноцветные кирпичики», «Мухоморы», «Котенька-коток».

Содержание 2-ого года обучения:

«Это Я», «Колокольчик», «Декоративная салфеточка», «Солнышко», «Гриб-боровик», «Яркие цветы», «Осенняя полянка», «Домик ночью», «Цветные рыбки», «Одуванчики», «Котик», «Морские свинки», «Открытка для Арины», «Веселые пальчики», «Радужные рыбки», «Морской пейзаж», «Первые снежинки», «Мишка на севере», «Снежный гость», «Праздничная елочка», «Елка светится огнями», «Новогодние свечи», «Сороконожка», «Открытка к новому году», «Божьи коровки», «Морковки», «Ромашки», «Спиральки», «Мой милый папа», «Ананасики», «Волшебный кит», «Мамины ромашки», «Открытка к 8 марта», «Иллюстрация к сказке «Дюймовочка», «Яичко с орнаментом», «Жаворонки прилетели», «Вербочки», «Слоники», «Пасхальные яички», «Китенок», «Космос», «Море для китенка», «Ежик идет в гости», «Веселый клоун», «Груши», «Матрешка», «Замок», «Овечки на закате».

Содержание 3-ого года обучения:

«Это Я», «Колокольчик», «Кружок-цветок», «Кудрявый ежик», «Листья березы», «Бабочка», «Сомы под водой», «Дом на поляне», «Цветные рыбки», Улитки», «Голубь», «Веселые арбузы», «Маковое поле», «Дом лисенка», «Орнамент «Круги», «Лисонька», «Где-то елка на опушке», «Снеговая семейка», «Праздничная елочка», «Снеговик во дворе», «Иллюстрация к сказке Х.-К. Андерсена «Снежная Королева», «Снегири на рябине», «Груши», «Бабочка-красавица», «Здравствуй, ежик», «Городецкая роспись», «Синички-сестрички», «Праздничный салют», «Иллюстрация к сказке В. Бианки «Лис и мышонок», «Собачка Жучка», «Ваза», «Букет для мамы», «Сонный слон», «Рыбки беседуют», «Улитка улыбается», «Слон-великан», «Космос», «Барышня», «Тарелка с фруктами», «Веселое семейство», «Паровозик любит рельсы», «Задумчивый цыпленок», «Декоративная салфеточка», «Зайчик».

Содержание 4-ого года обучения:

«Это Я», «Волшебный цветок», «Жар-птица», «Кружочки-цветочки», «Цветы с блестящей серединкой», «Осенние цветы», «Кленовый листок», «Бабочка», «Осенние березы», «Разноцветная осень», «Бабочка у цветка», «Осенний парк», «Лисонька», «Цветочна сказка», «Елочка чудесная», «Пушистый снеговичок», «Иллюстрация к сказке», «Звезда», «Снеговик и снегопад», «Снежный хоровод», «Рыжий котенок», «Здравствуй, ежик», «Снеговик в жилете», «Шарики блестят», «Праздничный салют», «Славный пес», «Тюльпаны», «Снегири», «Геометрическая страна», «Мамин сарафан», «Обыкновенная кошка», «Папин портрет», «Морские цветы», «Птицы красные, птицы синие», «Урожайные грядки», «Чайничек с крышечкой», «Медвежонок Фомка», «Слоненок», «Яблоня цветет», «Петушок», «Пушистые овечки», «Цветок-огонек».

6. Общая трудоёмкость программы

Программа рассчитана на 292 академических часа и по учебному плану распределяется на 4 года, т.е. по 73 академических часа в год по 2 часа в неделю.

7. Формы контроля

Текущий контроль: индивидуальные работы по темам. Промежуточные результаты по этой программе не устанавливаются.

Аннотация к программе «Музыкальное развитие»

1. Цели и задачи программы

1.1 Цели программы: приобщение детей к мировой культуре; воспитание у дошкольников художественно-эстетического вкуса, всестороннее развитие личности ребёнка.

1.2 Задачи.

Обучающие:

1. формировать первые представления о прекрасном в жизни и в искусстве, способность воспринимать его;
2. формировать устойчивый интерес к различным видам искусства;
3. формировать практические навыки музыкальной деятельности: пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
4. формировать художественно-образные представления и мышление, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности;
5. формировать сенсорные способности: восприятие, чувство ритма, слуха, общую музыкальность;
6. формировать элементарные представления о темпе, ритме, тембре, жанрах музыки, творчестве композиторов и музыкантов, Музыкальных профессиях.

Развивающие:

1. развивать творческую активность детей в музыкально-художественной деятельности;
2. развивать сенсорные способности: восприятие, чувство ритма, память, общую музыкальность;
3. развивать интерес к различным видам искусства;
4. развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, танцы
5. совершенствовать навыки игры на музыкальных инструментах

Воспитательные:

1. воспитывать художественно - эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость;
2. воспитывать интерес к музыке;
3. приобщать детей к культуре и традициям родного края, страны
4. воспитывать культуру.

2. Место учебной программы в структуре образовательной программы

Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности и возрастных особенностей детей. Предназначена для детей 3-7 лет. Рассчитана на 4 года обучения.

3. Планируемые результаты освоения программы.

Первый год обучения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- внимательно слушает музыкальное произведение, проявляет эмоциональную отзывчивость;
- воспроизводит в движениях характер музыки;
- творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах;
- выразительно и музыкально исполняет несложные песни;
- различает звуки по высоте;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать ногами, двигаться под музыку с предметами;
- различает и называет детские музыкальные инструменты.

Приобщение к музыкальному искусству:

- может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец, марш), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр).

Второй год обучения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- внимательно слушает музыкальные произведения, узнает их;
- воспроизводит в движениях характер музыки; самостоятельно меняет их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах;
- выразительно и музыкально исполняет несложные песни; четко произносит слова;
- участвует в музыкальной игре, легко решает простые ролевые задачи.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец, марш), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр);
- может переносить накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делать попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Третий год обучения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- внимательно слушает музыкальное произведение, проявляет эмоциональную отзывчивость, правильно определяет ее настроение;
- воспроизводит в движениях характер музыки, владеет основными и танцевальными движениями;
- может петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно участвует в музыкальной игре или инсценировке, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец, марш), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр), динамику развития музыкального образа;
- может переносить накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, творчески проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Четвертый год обучения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- внимательно слушает музыкальное произведение, проявляет эмоциональную отзывчивость, правильно определяет ее настроение;
- имеет представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- различает части музыкального произведения (вступление, запев, припев, проигрыш);
- воспроизводит в движениях характер музыки, владеет основными и танцевальными движениями; передает музыкальный ритмический рисунок;
- выразительно и музыкально исполняет песни;
- активен в театрализации, где включаются ритмопластические игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывании;
- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и произведения.

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнает мелодию Государственного гимна Российской Федерации;

-определяет общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец, марш), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр), динамику развития музыкального образа;

-может переносить накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, творчески проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

4.Содержание программы.

1 год обучения: «Осень», «Осенний праздник» , «Зима», «Праздник ёлки новогодней»

«Весна», « Мамин праздник , «Музыкальные инструменты», «Животные и птицы в музыке».

2 год обучения: «Осень», «Осенний праздник» «Зима», «Праздник ёлки новогодней» «Весна», «Весенний праздник», «Русские и зарубежные композиторы» «Музыкальные инструменты русского народного оркестра», «Животные и птицы в музыке».

3 год обучения: «Осень», «Осенний праздник» «Зима», «Праздник ёлки новогодней» «Весна», «Весенний праздник», «Животные и птицы в музыке».

«Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты русского народного оркестра», «Музыкальные инструменты симфонического оркестра», «Мировые музыкальные шедевры»,

4 год обучения: «Осень», «Осенний праздник» «Зима», «Праздник ёлки новогодней» «Весна», «Весенний праздник», «Русские и зарубежные композиторы» «Музыкальные инструменты русского народного оркестра», «Музыкальные инструменты симфонического оркестра», «Мировые музыкальные шедевры», «Творчество русских и зарубежных композиторов »

5.Общая трудоёмкость программы.

Программа рассчитана на 288 часов и по учебному плану распределяется на 4 года, т.е.72 часа в год по 2 часа в неделю.

6. Формы контроля.

1.Контроль овладения музыкальным материалом осуществляется с помощью музыкально-дидактических игр : «Угадай жанр», «Назови музыкальный инструмент», «Назови музыкальную профессию». «Угадай танец»» , «Кто идёт», «Музыкальный альбом С.Санса», «Угадай мелодию», «простучи ритм», и д. р.

2. Контроль овладения музыкально-ритмическими движениями, певческими навыками навыками игры на музыкальных инструментах, осуществляется на тематических праздниках и игровых итоговых занятиях.

Аннотация к программе по развитию эмоциональных отношений матери и ребенка «Мама и малыш»

1. Цели и задачи программы

Цель программы:

- 1.Развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста.
- 2.Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

В ходе реализации программы решаются следующие *задачи:*

Обучающие:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (матерей) по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Воспитательные:

- Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста, развитие эмпатии.

Развивающие:

- Развитие социальных и коммуникативных умений у детей раннего возраста (путем взаимодействия с детьми и взрослыми);
- Развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики);
- Развитие познавательной активности детей раннего возраста.

2. Место учебной программы в структуре образовательной программы

Данная рабочая программа рассчитана для детей раннего возраста от 2 до 3 лет на 9 месяцев, на 108 академических часов по 3 академических часа в неделю.

3. Планируемые результаты обучения по программе

Для родителей:

- овладение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение уважать желания и потребности малыша;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

Для ребенка:

- улучшение речевого развития;
- появление потребности играть с другими детьми;
- развитие эмоциональной и коммуникативной сфер;
- проявления доброжелательности, эмпатии, открытости малыша в общении с мамой и другими людьми.

4. Содержание программы

Программа состоит из трех основных блоков: «Осень», «Зима», «Весна». Каждый блок включает в себя 12 занятий продолжительностью 90 минут, которые проводятся 1 раз в неделю.

5. Общая трудоёмкость программы

Программа рассчитана на 108 академических часов на протяжении 9 учебных месяцев, по 3 академических часа в неделю.

6. Формы контроля

Контроль за реализацией программы осуществляется через анкетирования родителей, посещающих группу (в соответствии с анкетой); анализом посещения детьми группы (в соответствии с табелем посещаемости занятий).